

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 495  
Московского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ школы № 495  
Московского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 6 от 09.02.2021 г.)

Изменения согласованы

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБОУ школы №495  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

С учетом мнения

Ученического совета школы

(Протокол № 1 от 29.08.2023 г.)



УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ школы № 495  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 1-53 от 15.02.2021 г.

Директор

Назарова Т.И.

Внесены изменения,  
приказ № 1-1 от 31.08.2022 г.  
Внесены изменения,  
приказ № 1-1 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ ШКОЛЫ № 495  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
на 2021 – 2025 гг.**

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	87
3.1 Кадровое обеспечение .....	87
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	90
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	92
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	93
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	99
Приложение № 1 .....	102
Приложение № 2 .....	103

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы №495 на 2021-2025 гг. составлена на основе:

- Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ Институтот стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2020 и

- Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Санкт-Петербург, 2019 г., в которой указывается, что в Санкт-Петербурге сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев. «Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа».

**Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»:**

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга определена приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности:

- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России. Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:

1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;

2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

- организацию социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе

- педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга;

- социально-педагогического сопровождения юных петербуржцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение цели и задач обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальн**ЫМ**

ценностям, личностное развитие), дополняемое деятельностью общества, семьи и детей, смыслом которой является жизненная формула «Ценности культуры - фундамент будущего»;

социально-культурная практика - специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни, смысл которой выражен в жизненной формуле «Вместе к жизненному успеху и благополучию»;

поддержка индивидуальности - специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути. **Жизненная формула - «Выбор будущего в твоих руках».**

С 01.09.2022 года Программа актуализирована на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Москва, 2022 год, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Примерная рабочая программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации и разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

С 01.09.2023 г. примерная рабочая программа воспитания актуализирована в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами.

Минпросвещения России утверждены федеральные основные образовательные программы (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. (Министерство Просвещения Российской Федерации, письмо от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06)

Программа воспитания ГБОУ школы № 495 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать ГБОУ школу № 495 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, Санкт-Петербурга. Одним из результатов реализации

программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

С учетом уникального воспитательного потенциала Санкт-Петербурга Программа нацелена на:

- духовно-нравственное развитие;
- позитивную социализацию;
- поддержку жизненных устремлений и социальных инициатив юных петербуржцев.

### **Сокращения**

ОДОД - Отделение дополнительного образования детей

РДДМ - Общероссийское общественно-государственное движение “Российское движение детей и молодежи” «Движение Первых»

Концепция - Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», Санкт-Петербург, 2019 г.

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

Педагоги ДО - педагоги дополнительного образования

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Основная Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Основные Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения</p>

<p>задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*«Главная цель воспитания научить думать... Учить не мыслям, а мыслить»  
(И. Кант)*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №495 расположена в Московском районе Санкт-Петербурга по адресу: ул. Варшавская д. 33, лит. А, находится на территории муниципального образования Новоизмайловское. За последние годы наш микрорайон изменился, построено много новых домов, рядом со школой находятся 3 детских сада. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей. Исходя из этого строится воспитательная работа по всем направлениям воспитательной деятельности. ГБОУ школа №495 активно развивает социальное партнерство с другими учреждениями района и города, работает Отделение дополнительного образования детей, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Воспитание в ГБОУ школе № 495 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, педагоги дополнительного образования, школьники и их родители (законные представители) и социум, развивается модель воспитания, основанная на совместной деятельности Администрации – учителей-предметников – классных руководителей – социального педагога – педагогов дополнительного образования – обучающихся и их родителей (законных представителей), целью, которой является самоопределение обучающихся, их творческая реализация.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений, объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- проведение коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность (нешаблонность) воспитательных событий, как условие их эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 495 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, школьного самоуправления и школьного отделения РДЦМ на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа – это сложная система, где воспитание и обучение выступают в качестве ее важнейших составляющих элементов, дополняют друг друга.

В ходе такого взаимодействия формируются и определяются пути реализации, строится содержание и организуется деятельность школы.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), методической основой деятельности педагогического коллектива ГБОУ школы № 495 является личностно ориентированное воспитание как технология развития и саморазвития личностных качеств школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация процесса воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – *основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ГБОУ школе №495 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом в ГБОУ школе №495 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом в ГБОУ школе № 495 является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, *не означает игнорирования других составляющих воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, классным руководителям и воспитательной службе школы, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению положительных результатов воспитания обучающихся будет способствовать следующая работа:

- 1) реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в объединения отделения дополнительного образования детей школы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьное самоуправление, РДДМ, ЮИД;

- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) развитие предметно-пространственной среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной деятельности школы лежат четыре взаимосвязанных блока: воспитание на уроке, внеклассная работа, работа ОДОД, работа с родителями (законными представителями)

В основе системы воспитательной работы лежат основные идеи:

- неразрывность обучения и воспитания;
- личность ребенка – это главная ценность;
- творческое сотрудничество учителей, классных руководителей, педагогов ДО с обучающимися, которое переходит в сотворчество;
- в школе должно быть комфортно всем и каждому в отдельности.

Систему воспитания можно разделить на три этапа:

- раскрытие личности – 1-4 классы;
- развитие личности – 5-9 классы;
- становление и самоактуализация личности – 10-11 классы.

Цели и задачи для каждого этапа свои, они зависят от возраста, специфики классного коллектива, индивидуальных особенностей обучающихся. Но в школьном коллективе важно добиться взаимопонимания и взаимодействия обучающихся разного возраста.

Все задачи воспитательной деятельности успешно реализуются совместно с педагогами Отделения дополнительного образования детей, которое является структурным подразделением школы, в структуру которого входит Спортивный клуб «Высота».

Проблемы взаимодействия основного и дополнительного образования детей, открытости единого образовательного пространства, предоставления возможных равных условий развития личности детей могут быть продуктивно и рационально решены. Это, прежде всего, создание модели образовательной деятельности, которая представляет собой интеграцию основного и дополнительного образования, с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей) на основе их свободного выбора.

Необходимость интеграции общего и дополнительного образования обусловлена тем, что на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

ОДОД и ШСК можно рассматривать как сферу первичной социализации обучающихся, способствующей, помогающей процессу социализации в семье, и как сферу вторичной социализации, которая активизирует групповую интеграции, способствует развитию «Я - концепции» подростка.

Занятия в системе дополнительного образования, внеурочная деятельность объективно включены в деятельность всего школьного сообщества и столь же разнообразны, как сама жизнь. Не случайно интеграция основного и дополнительного образования положена в основу исследовательской деятельности школы, методической воспитательной работы школы и ОДОД.

Интеграционная модель школы соответствует реальной образовательной практике школы, так как она позволяет использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей, которые тесно связаны с основным образованием, компенсируя в значительной степени те области знаний, которые отсутствуют в учебном

плане. Таким образом, создается единое образовательное пространство, где представлена полноценная учебная деятельность и имеются условия для развития личности в пространстве детства, целенаправленная ориентация ее в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной).

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г. устанавливает единое образовательное пространство на территории РФ, а также «свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, права выбора форм обучения, организации». ФГОС обеспечивает «возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся».

Интеграционная модель школы позволяет использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей, она легко адаптируется к социокультурным условиям и традициям школы.

Необходимо отметить, что образовательный заказ государства реализуется, в основном, в общем образовании, в то время как заказ социума (личности, семьи, общества) отражается в содержании дополнительного образования.

В школе проводятся и массовые события, и групповые, предоставляющие больше возможностей для самоутверждения подростков, работа построена на основе методики коллективной творческой деятельности. Через КТД происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом, так как формулируется ребенком как «Мне интересно», «Я хочу участвовать», и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения, решается проблема занятости детей. Вырабатывается система взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения. Расширяется позитивный социальный опыт подростков.

Современный обучающийся зачастую непредсказуем, он болезненно воспринимает любые посягательства взрослых на свою свободу и независимость. Как организовать сотрудничество, вовлечь в сотворчество детей? Как найти точки соприкосновения, а при необходимости деликатно поддержать ребенка? Это зависит от воспитательного примера личности педагога, умеющего находить с ними общий язык. В первую очередь он сам должен верить в то, чем он занимается, быть увлеченным. Основа взаимодействия – это сотрудничество и сотворчество педагога и обучающихся, атмосфера дружбы и уважения. Тогда любое творческое дело будет успешным.

Внеурочная воспитательная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода педагогов дополнительного образования.

Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Традиционными стали наши общешкольные праздники, спортивные события, соревнования, конкурсы, концерты, спектакли, которые проводятся совместно с объединениями ОДОД разных направленностей.

Многие общешкольные события проводятся как культуротворческие программы, в том числе и общешкольные радиопередачи. Задача состоит в том, чтобы на базе индивидуальных возможностей каждого укрепилось единство всего коллектива.

Дополнительное образование детей органично включается в программу развития школы.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают *традиции и ритуалы, значимые традиционные события в ГБОУ школе № 495:*

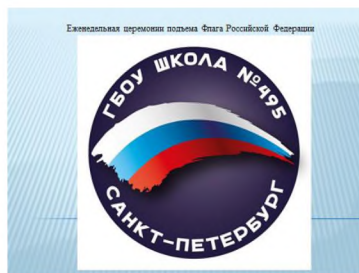
➤ **Новая традиция: подъём Российского Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации**

- Ежедневная церемония подъёма Государственного Флага Российской Федерации в рекреации II этажа. Звучит Гимн Российской Федерации.

Церемония проводится и сопровождается общешкольной радиотрансляцией по понедельникам перед внеурочным занятием «Разговоры о Важном».

В церемонии на втором этаже участвуют обучающиеся, которые проявили себя в различных сферах деятельности: олимпиадах, конкурсах, волонтерской деятельности и, конечно, в учебной. Директор вручает им значки, как знак успешности.

В течение учебного года все классы примут участие в церемонии.



- Церемония спуска Государственного Флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

➤ **Новая традиция «Самолетик будущего» в День знаний, которая будет знаменовать начало учебного года.**

- В конце торжественной линейки рассказывается легенда о самолетике, 11-классники передают каждому первокласснику самолетики, на которых написаны напутственные слова. Дети читают их с классными руководителями на первом классном уроке и складывают в капсулу времени. В конце учебного года, на последнем звонке 11 класса, во время выступления первоклассников они благодарят за слова, которые им были сказаны, что уже начали выполнять их наставления и обещают не забывать их слова никогда.

➤ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

➤ Посвящение в первоклассники, пятиклассники и выпускники на общешкольной линейке «День Знаний»;

➤ Праздник окончания начальной школы;

➤ Торжественное вручение аттестатов в 9-х и 11-х классах;

➤ Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:

- День учителя

- День Матери в России

- Праздник «Последний звонок» для 9-х и 11-х классов;

➤ Церемонии награждения или Радиопоздравление школьников и учителей, педагогов дополнительного образования за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

➤ *Культурологический общешкольный праздник «Звездный час»*

*Такое подведение итогов способствует формированию потребности обучающихся к реализации своих творческих возможностей в различных видах деятельности.*

***Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности школы:***

- ✓ ГБОУ школа № 495 принимает участие в Проектах, Акциях, Фестивалях детского творчества, Конкурсах по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, реализуемых в Московском районе.
- ✓ Исходя из опыта работы, можно отметить, что наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности с детьми в условиях федерального государственного образовательного стандарта является **проектная деятельность**, она носит метапредметный характер.

Проектные формы – это уникальная возможность для «раскрытия» и развития талантов детей, раскрытия их интересов. Работая над проектами, обучающиеся учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

• ***Общешкольные социальные проекты:***

В ГБОУ школе № 495 эффективно реализуются общешкольные социальные проекты совместно с ОДОД, ценным в их реализации является формирование в школе «пространства активности», атмосферы сотрудничества в урочное и внеурочное время.

*1. Общешкольный годовой информационно-творческого проект воспитания патриотизма и гражданской ответственности «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ 495», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.*

Успех реализации Проекта – в обеспечении непрерывности и целостности процесса формирования у обучающихся гражданских и патриотических качеств с учетом особенностей образовательно-воспитательного пространства ГБОУ школы № 495.

*2. Общешкольный социальный проект «Украсим нашу школу»*

Особенностью проекта является возможность того, что в них могут активно участвовать обучающиеся объединений ОДОД и весь школьный социум.

*3. Долгосрочный общешкольный проект «Театр на уроках литературы, общешкольных мероприятиях и тематических классных часах»*

Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание обучающихся помогает формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, развитию культуры общения, внутренней свободы, сознанию личностной причастности к миру, современной цивилизации. Проект обуславливает возможность решать множество задач в наращивании коммуникативных и личностных компетенций детей.

В реализации проекта активно принимают участие учителя-предметники, учителя начальной школы, педагоги ДО разных направленностей, объединение их усилий делает процесс воспитания комплексным, ёмким.

Таким образом, годовые общешкольные проекты, как форма реализации деятельностного подхода в воспитании, формируют в школе атмосферу сотрудничества и способствует организации взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей (законных представителей) в едином общешкольном образовательном пространстве в урочное и внеурочное время.

- **Проектная деятельность в классах** - уникальная возможность для «раскрытия» и развития обучающихся.

Необходимо отметить, что одной из причин неуспеваемости учащегося по какому-либо предмету является неумение организовать свой учебный труд, а подчас и непонимание, что обучение – это приоритетное направление школьной жизни. Поэтому в школе уделяется большое внимание вопросам успеваемости:

- ✓ Проведение предметных недель, участие школьников в Российских олимпиадах и

- конкурсах, в Международных конкурсах по отдельным предметам способствуют воспитанию уважения к знаниям, поднятию престижа образования.
- ✓ Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и соответствующей реализации полученных знаний в личностно значимой деятельности во внеурочное время: проектная деятельность, а также занятия в объединениях технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей ОДОД.
  - ✓ Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности: конкурсы проектов, видеороликов, исследовательских работ на российском, региональном, городском, районном, школьном уровне.
  - ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника: конструирование и программирование» - проектная деятельность.
    - Урочная деятельность:
    - Интерактивные интегрированные уроки.
    - Театральные уроки

Применение технологий межпредметного сотрудничества, конструирование уроков и интегрирование знаний обучающихся несет положительный результат, достоин развития.

***Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:***

В августе 2022 г. творческий педагогический коллектив ГБОУ школы № 495 представил методическую разработку - Сборник «Проектная деятельность в 2021 – 2022 учебном году. Выпуск № 1». В сборнике представлены учебные, творческие, социальные и другие проекты, осуществляемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности в школе. Данные материалы имеют практическое значение и будут полезны педагогам-предметникам, организующим учебные проекты, педагогам, ведущим внеурочную деятельность, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и заместителям директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе

Разработка рекомендована к использованию и тиражированию. Рецензент: Н.А. Жукова, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО.

Такой опыт методической работы педагогического коллектива достоин продолжения.

В августе 2023 года подготовлен к выпуску Сборника «Проектная деятельность в 2022 – 2023 учебном году. Выпуск № 2».

***Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:***

В соответствии с Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы, можно выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; причины: социальный портрет микрорайона, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей

(законных представителей) обучающихся; причина: социальный портрет микрорайона.

В ходе реализации интеграции образовательного пространства необходимо решить ряд проблем:

- Проблема создания целостного образовательного пространства как условие развития личности ребёнка;
- Проблема взаимосвязи познавательной и практической деятельности, т.е. применение школьных знаний в реальной жизни ребёнка;
- Выявление ранней творческой одарённости ребёнка, с целью развития его разносторонних творческих способностей;
- Проблема ранней профориентации;
- Проблема создания интегрированных образовательных программ;
- Проблема научно-методического и нормативного обеспечения процессов интеграции;
- Проблема обучения педагогических кадров вопросам интеграции дополнительного и основного общего образования;
- Проблема технического оснащения для реализации поставленных задач.

Основные линии организации работы в школе:

1. Основного и дополнительного образования - интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт, урок-исследование), элективные курсы, факультативы, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей; творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке авторских образовательных программ
2. Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.), проводимые опытными учителями - предметниками.
3. Дополнительного образования и внеурочной деятельности (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеурочное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов-организаторов, учителей, всех желающих.

Таким образом, в связи с особенностями ГБОУ школы № 495 и в соответствии с *темой методической воспитательной работы*

*«Ориентация системы воспитания на новые образовательные стандарты. Укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования»* целесообразно конкретизировать

**направления воспитания школы:**

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива единомышленников.
2. Воспитание российской идентичности в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.
3. Формирование у обучающихся основ правовой культуры, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, в том числе и родного города, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.
4. Формирование у обучающихся нравственной позиции, приоритетными чертами которой являются гуманизм в мышлении и поступках, принятие первостепенной значимости общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать, требовательность к себе и самокритичность, развитие чувства ответственности за свои действия.

5. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

6. Формирование и развитие у каждого обучающегося высокой общей культуры, свойственной каждому истинному петербуржцу, стремления к постоянному самосовершенствованию, утверждение идеалов и принципов толерантности.

7. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в школьном сообществе и в классных коллективах путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

8. Разностороннее развитие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, её познавательных интересов и склонностей, задатков и способностей, всех творческих возможностей. Обеспечение школьникам разнообразной творческой среды, ситуации успеха как основы личностного развития, самоопределения и самореализации.

9. Обеспечение интеграции воспитательного процесса в системе «урок – внеурочная деятельность – досуговая деятельность».

10. Охрана, поддержание и необходимая коррекция физического и психического здоровья обучающихся, формирование у каждого из них в процессе обучения и воспитания основ высокой физической культуры, представления о непреходящей ценности здоровья, как своего собственного, так и окружающих людей.

11. Социализация обучающихся, подготовка их к жизни в условиях современной деятельности. Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

12. Реализация годовых общешкольных социальных проектов совместно с ОДОД.

13. Организация событий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

14. Организация комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением специалистов субъектов профилактики.

15. Максимальное сближение интересов родителей (законных представителей), учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и классных руководителей в формировании развитой личности. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение в ОДОД и за пределами школы (выезды объединений на соревнования разного уровня, конкурсы, во время летней оздоровительной кампании), а также влияние социальной, природной и природно-эстетической среды, что способствует расширению воспитательного пространства.

Коллектив нашей школы - очень творческий, всегда увлечен поиском новых педагогических идей. В школе бережно относятся к накопленному опыту, к сложившимся традициям, но и инновационные идеи нам не чужды.

Наша школа – обычная общеобразовательная школа со своими проблемами и успехами. Но... Если в школу возвращаются выпускники, чтобы продолжить в ней свою жизнь в статусе учителя, и, если наши выпускники ведут теперь уже своих детей в 1-ый класс, значит, мы на правильном пути.





*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ школе № 495 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков совместно с педагогическим коллективом, подготовит их к жизни в современных условиях.*

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ школе № 495 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные модули	Вариативные модули
1. «Урочная деятельность»	«Экскурсии, экспедиции, походы: Мой родной Петербург»
2. «Внеурочная деятельность»	Детские общественные объединения – «Активность. Творчество. Успех»
3. «Классное руководство»	«Измени себя, не изменяя себе»
4. «Основные школьные дела»	«Отделение дополнительного образования детей»
5. «Внешкольные мероприятия»	«Цени жизнь – будь здоров!»
6. «Организация предметно – пространственной среды»	«Школьные медиа»
7. «Взаимодействия с родителями»	
8. «Самоуправление»	
9. «Профилактика и безопасность»	
10. «Социальное партнерство»	
11. «Профориентация»	

### Урочная деятельность. «Мои новые возможности»

«В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться» (Концепция).

*Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и

поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. (Программа)

Урок был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы. Именно на уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, науке, труду, обществу, прекрасному.

На учителя лежит большая ответственность, так как именно от него зависит учебная мотивация ученика, которая, во многом, определяет комфорт ребенка в школе и желание в нее приходить. Поэтому так важно установить *доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности*; сформировать умение учиться самостоятельно, помочь осознать личный смысл учения, свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности. Учитель должен сделать ученика субъектом учебной деятельности, которая должна быть осознанной, самостоятельно осуществляемой, с видением своих успехов, личных результатов и проблем в учении, *и обязательно способов изменения ситуации в сторону успеха*.

Учителю важно находить эффективные формы подачи содержания материала на всех этапах урока: организация работы (с текстом учебника, дополнительным материалом, интернет-ресурсом и пр.), совместные обсуждения на уроке, самостоятельную проектную деятельность школьников, использование на уроках интерактивных форм, что способствует формированию ценностного отношения к миру, к знанию и культуре познания.

Важно использовать и такие формы организации урока, которые развивают умение школьников сотрудничать с другими, уметь проявлять себя во взаимодействии. Характер взаимодействия на уроке, должен создавать условия для открытого позиционного взаимодействия, возможности высказать свое мнение, научиться понимать и слушать другого, уметь сотрудничать с другими и договариваться, подчиняться общим правилам в интересах группы - *внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным и эффективным*.

*Эффективными формами являются интегрированные уроки*, которые решают проблемы межпредметных связей. Данные уроки позволяют создать у обучающихся единую картину мира. Чаще всего такие уроки проводят совместно учителя, преподающие однопрофильные предметы, например, историю и литературу.

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации - *знакомство с последующим соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся «Устав школы – закон нашей жизни», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;*

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- в рамках ФГОС *создание тематических проектов по предметам (7 – 11 классы);*

- предмет *«Индивидуальный проект» в 10 – 11-х классах;*

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.)*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- ✓ уроки Мужества;
- ✓ урок Конституции Российской Федерации
- ✓ повышение уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, включение вопросов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения, в темы предметных курсов истории, литературы, обществознания, окружающего мира;
- ✓ воспитанию уважения к знаниям, поднятию престижа образованности способствуют:
  - проведение предметных недель в школе;
  - участие обучающихся школы в олимпиадах разного уровня:

Начальная школа: «Интеллектуальный марафон», «Юный математик», «Конкурс по каллиграфии», «Юный натуралист», «Азбука наук», «Эрудит», «Петербургские надежды» (районный тур городской метапредметной олимпиады)

5 – 11 классы:

- Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, (школьный, районный, городской уровни);

- Международные конкурсы: по русскому языку «Медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Бульдог», по информатике.

- ОДОД: объединение технической направленности «Робототехника: конструирование и программирование»:

1) Городская олимпиада по программированию ИТМО;

2) Всероссийские инженерные соревнования «Полигон ФМЛЗО» в формате олимпиады;

3) Городские соревнования по робототехнике «Lego Mindstorms в номинации «Олимпиада»;

4) Всероссийский фестиваль по робототехнике Робофест, номинация «Олимпиада»

5) Районный тур всероссийской олимпиады школьников по технологии (модуль робототехника)

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

*Долгосрочный ежегодный общешкольный проект «Театр на уроках литературы, общешкольных мероприятиях и тематических классных часах»* - создает условия для творческого развития детей и подростков в результате союза театра и уроков литературы, формирование способности к общению, коллективной деятельности, развитие и совершенствование социально-адаптационных функций личности, активно реализующейся в обществе. Расширяет возможности изучения классики русской литературы не только благодаря самостоятельному чтению и изучению произведений на уроках, но и театральной деятельности обучающихся на уроках. Развивает память, актёрское мастерство, навыки связанной речи для выражения впечатления от просмотренных спектаклей. Способствует обучению составлению рецензий на ожившие страницы классики.

Театральные уроки, проводимые на уроках литературы совместно с театральными объединениями ОДОД, способствуют развитию коммуникативной культуры, инициативности и активности обучающихся, формированию самооценки и самоконтроля, развитию интеллектуального потенциала детей и подростков, способствованию развитию интереса к образованию и творчеству.

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

*В нашей школе учителя, классные руководители, по-прежнему, особое внимание уделяют вопросам успеваемости обучающихся в своих классных коллективах, особенно детям, неуспевающим по отдельным предметам и требующим консультативной помощи, повышенного внимания и контроля.*

*Для этого*

- во многих классах организуется помощь мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- участие классных руководителей и учителей – предметников в педагогических советах школы с целью составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Эффективному решению воспитательных задач содействует организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и соответствующей реализации полученных знаний в лично значимой деятельности во внеурочное время: общешкольные научно-практические конференции, культуротворческие конференции, с привлечением к участию объединений технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей ОДОД.*

*В ГБОУ школе № 495 проводятся нестандартные уроки, их формы:*

В начальной школе: лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, урок-эврика, межпредметный интегрированный урок, тренинг, практикум, практическая работа, экскурсия, семинар, урок – ролевая игра, деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион, урок знаний, урок – суд, круглый стол, урок – творческий отчет и т.д.

В 5 – 8 классах: урок-игра, урок-обсуждение, беседа, рассказ, викторина, путешествие, кроссворд - ребус, диалог, театральные уроки;

В 9 – 11 классах: диспут, конференция, проблемный урок, урок-лаборатория, круглый стол, урок - лекция, защита проектов, театральные уроки.

## **Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 495 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в (объединениях, секциях, клубе, студиях и т.п.) классных коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### ➤ **РАЗГОВОР О ВАЖНОМ**

**Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы**

Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** входит в Образовательную Программу школы соответствующего уровня:

- Уровень начального общего образования
- Уровень основного общего образования
- Уровень среднего общего образования

Название курса	Предметная область	Классы
Здоровейка	Спортивно-оздоровительное	1 - 4
Мир профессий	Социальное	1 - 4
<b>Умники и умницы</b>	Общеинтеллектуальное	1 - 4
Формирование функциональной грамотности	Общеинтеллектуальное	1 - 4
Дорожная планета	Социальное	1 – 2; 4-е
В мире театра	Общекультурное	1 - 4
Страницы жизни нашего города	Общекультурное	1 - 4
Декоративно-прикладное искусство	Общекультурное	1 - 4
<b>Орлята России</b>	Социальное	3А
Курс занятий «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее», базовый уровень)	Профориентация	8-11
Курс занятий «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее», основной уровень)	Профориентация	6-7
Курс занятий «Мир профессий»	Профориентация	1-4
Курс занятий «Социальное проектирование. Профориентация»	Профориентация	5-9

### **Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса (не противоречащих Уставу школы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом, педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППМСП

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к



организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общешкольных событий;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д..

В ГБОУ школе № 495 работает методическое объединение классных руководителей, цель которого: *Совершенствование эффективности воспитательных технологий классных руководителей школы в формировании личностной успешности обучающегося.*

В воспитательном процессе ключевая роль отводится классному руководителю и на него ложится большая ответственность по построению нового типа взаимоотношений между личностью обучающегося, его семьей и школой № 495, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств.

Классный руководитель — это педагог Школы, осуществляющий функции организатора детской (подростковой) жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических ситуациях школьной жизни, демонстрирующего воспитанникам пример достойной жизни.

Поэтому одним из эффективных методов воспитания является *воспитание своим примером* - демонстрировать личным примером образец нравственного поведения, содействовать развитию у обучающихся устойчивых положительных представлений о культурном, историческом и духовном наследии мировой и российской культуры, Санкт-Петербурга.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Школы.

Своеобразие этой профессии еще и в том, что она по природе своей имеет гуманистический, творческий и коллективный характер

#### *Задачи МО классных руководителей школы № 495:*

- защита прав и интересов обучающихся;
- создание условий для обеспечения нравственного и психического здоровья обучающихся, их эмоционального благополучия, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся, выявление и поддержка детской одарённости;
- мотивирование обучающихся на социально значимую, творческую деятельность; формирование и развитие класса, поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе, развитие коммуникаций обучающихся на основе взаимного уважения;
- реализация индивидуально-личностного подхода во взаимодействии с обучающимися;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,

детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся основ правовой культуры, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, в том числе и родного города, Санкт-Петербурга, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в условиях современной деятельности. Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

*Работа с родителями (законными представителями) в I – II-х классах:*

Организация взаимодействия с семьями школьников, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними.

Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- Совет школы
- школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дистанционные классные родительские собрания;
- участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных событиях, участие в семейных проектах).
- «Родительский лекторий», на котором с родителями, педагогами, социальным педагогом, куратором-психологом и представителями школьной администрации обсуждаются возрастные особенности, сложности переходного периода, увеличение в подростковом возрасте доли самостоятельности;
- дни открытых дверей для родителей;
- традиционные семейные конкурсы и школьные события;
- Городской родительский лекторий при Комитете Образования и АППО; районный родительский лекторий при Администрации Московского района и ГБУ ДО ЦППМСР Московского района: семинары в форме вебинаров (дистанционно), на которых обсуждаются актуальные вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях.

*Особенности воспитательной работы классных руководителей на разных уровнях образования:*

**1. Воспитание детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)**

*Классный руководитель в начальной школе создает условия для*

- ✓ адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
- ✓ привитие санитарно-гигиенических навыков;
- ✓ воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья;
- ✓ формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене;
- ✓ воспитание потребности в регулярных занятиях спортом;
- ✓ формирование умения вести здоровый образ жизни.
- ✓ ознакомление с социальными нормами поведения во всех областях жизни человека;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладению им;

- ✓ создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности обучающихся;
- ✓ воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- ✓ формирование в коллективе культуры межличностных отношений совместной деятельности.

Формы работы, методы и приемы педагогического взаимодействия:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.), - групповые (творческие группы и др.) и коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования и др.)

*Работа с родителями (законными представителями):*

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие членов семей школьников в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных событиях, участие в семейных проектах).
- дни открытых дверей для родителей;
- традиционные семейные события и конкурсы на уровне класса и школы;
- Родительский лекторий»

*Работа с учителями – предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- *проведение* мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов ДО к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## *2. Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*

В воспитательном процессе ключевая роль отводится классному руководителю и на него ложится большая ответственность по построению нового типа взаимоотношений между личностью обучающегося, его семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

Направления работы:

5-7 классы:

- ✓ формирование у обучающихся долга перед родными, семьей, Родиной;
- ✓ воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем;
- ✓ развитие человеческой культуры, творческой деятельности;
- ✓ развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- ✓ изучение и развитие национальных традиций;
- ✓ воспитание у детей уважения к людям, достигшим успеха в жизни своим трудом;
- ✓ развитие активности во всех областях жизни.

8-9-е классы:

- ✓ воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;
- ✓ воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства;
- ✓ воспитание у детей уважения к людям, достигшим успеха в жизни своим трудом;
- ✓ развитие активности во всех областях жизни.

*Формы работы*, методы и приемы педагогического взаимодействия:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.), групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.) и коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования и др.)

*Работа с родителями (законными представителями)*

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

*Формы взаимодействия:*

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дистанционные классные родительские собрания;
- участие членов семей школьников в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных мероприятиях, участие в семейных проектах).
- «Родительский лекторий», на котором с родителями, педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом и представителями школьной администрации обсуждаются возрастные особенности, сложности переходного периода, увеличение в подростковом возрасте доли самостоятельности;  
но и проблемы, связанные:
  - с адаптацией пятиклассников,
  - ранней предпрофильностью восьмиклассников,

- успеваемостью девятиклассников, с подготовкой и сдачей экзаменов, с дальнейшим их обучением;
- дни открытых дверей для родителей;
- традиционные семейные праздники и конкурсы;
- Городской родительский лекторий при Комитете Образования и АППО; районный родительский лекторий при Администрации Московского района и ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: семинары в форме вебинаров (дистанционно), на которых обсуждаются актуальные вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях.

*Работа с учителями – предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителям-предметниками,
- направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- *проведение* мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов ДО к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### 3. Воспитание детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**)

Классный руководитель в старших классах работает в четырех направлениях:

индивидуальная работа с обучающимся, работа с классом, работа с учителями-предметниками, работа с семьями обучающихся.

Индивидуальная работа важна в старших классах, не меньше, чем в основной школе, направлена на поддержку обучающегося в проблемных, сложных для него ситуациях, на совместный поиск способов их решения. Именно в этом возрасте происходит процесс ценностного самоопределения и важно, чтобы классный руководитель был значимой личностью для старшеклассника и мог повлиять на процесс его ценностного самоопределения.

Работа с классом включает в себя изучение своих учеников, их индивидуальных и общих интересов, ценностей и смыслов, общего ценностно-смыслового пространства в классе, характера взаимоотношений в классе, жизненных проблем и трудностей учеников.

Направления работы:

- ✓ развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- ✓ формирование представлений о человеке как субъекте жизни;
- ✓ формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- ✓ расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования человека;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения проявлять и отстаивать свою жизненную позицию, слушать и слышать другого, уметь договариваться и сотрудничать, участвовать в общей деятельности;
- ✓ приобщение к духовным ценностям своего Отечества, Санкт-Петербурга.

*Формы работы, методы и приемы педагогического взаимодействия:*

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.), групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.) и коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования и др.)

*Работа с родителями (законными представителями)*

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

*Формы взаимодействия:*

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дистанционные классные родительские собрания;
- участие членов семей школьников в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных событиях, участие в семейных проектах).
- «Родительский лекторий», на котором с родителями, педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом и представителями школьной администрации обсуждаются возрастные особенности, сложности переходного периода, увеличение в подростковом возрасте доли самостоятельности; но и проблемы, связанные с подготовкой и сдачей экзаменов, с дальнейшим их обучением или трудоустройством;
- дни открытых дверей для родителей;
- традиционные события «Последний звонок» и «Выпускной»
- Городской родительский лекторий при Комитете Образования и АППО; районный родительский лекторий при Администрации Московского района и ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: семинары в форме вебинаров (дистанционно), на которых обсуждаются актуальные вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях.

*Работа с учителями – предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителям-предметниками,
- направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- *проведение* мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов ДО к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Осуществление воспитательной деятельности в 1 – 11 классах во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией Школы и учителями - предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с куратором школьного самоуправления и РДДМ, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему дополнительного образования, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных событий;
- взаимодействие с социальным педагогом и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией Школы, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации событий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся с привлечением социальных партнеров Школы.

Воспитательная деятельность в классных коллективах осуществляется:

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 1 – 4 классов	1-4	В течение года
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 5 - 9 классов	5-9	В течение года
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 10 - 11 классов	10-11	В течение года
Изучение классного коллектива	1–4	В течение года
Адаптация первоклассников	1-е	В течение года
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года
Адаптация пятиклассников	5-е	В течение года По плану
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник учебного года
Организация участия обучающихся и родителей во Всероссийских тематических диктантах	2-11	В течение года
Тематические классные часы (по графику)	1-11	В течение учебного года каждую неделю
Экскурсии	1-11	В течение года
Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных

		руководителей
Подготовка к участию и участие классов в основных школьных делах	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»
Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение:		
«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах	1-е классы	2 полугодие
День именинника – сплочение классного коллектива	1-4	В течение года
Классные часы «История моей семьи», создание классных альбомов «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны»	1-4	В течение года По плану
Проектная деятельность	2-11	В течение года
День Матери	1-11	Ноябрь 2023
Классные праздники, посвященные Дню защитника Отечества и 8 марта		Февраль – март 2024
Тематические классные часы: изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственной символики России: герб, гимн, флаг и исторических символов Санкт-Петербурга;	1-11	В течение года По плану
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	2-11	Май 2024
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу
Индивидуальная работа с обучающимися в классе: вовлечение по-возможности каждого школьника в ключевые дела класса, индивидуальная помощь в освоении навыков жизни в коллективе	1–11	В течение года
Консультации с социальным педагогом	1-11	По графику
Консультации с педагогом-психологом	1–11	По графику
Анализ воспитательной работы за учебный год в классе. Отчет, собеседование.	1-11	Май 2024
Отчет-анализ классных руководителей по темам самообразования. Собеседование.	1-11	Май-июнь 2024

## **Основные школьные дела. «Значимые события в школьной жизни»**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;



- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Наш город Санкт-Петербург обладает большим потенциалом нравственного воздействия на своих жителей. Тут «работают» традиции города, сохраняемые в его архитектурных и исторических памятниках, исторические предания и документы, свидетельствующие об уникальности, неповторимости судьбы этого города. Санкт-Петербург – историко – культурный феномен, памятник труда, созданный талантом и трудовыми усилиями всех предшествующих поколений. Осознание этого – могучее средство воспитания у петербуржцев не только любви к городу, но и достоинства их, стиля их поведения, их вкуса и чувства меры, их отношения к прошлому, к его следам, что особенно важно для поддержания связи между поколениями.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают основные школьные дела на нескольких уровнях.

В ГБОУ школе № 495 используются следующие формы работы:

➤ **Общешкольные социальные проекты:**

1. *Общешкольный годовой информационно-творческий проект воспитания патриотизма и гражданственности «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ 495», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.*

Проект разработан на основе многолетнего опыта коллектива школы по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию обучающихся.

*Классификация проекта:*

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации,

спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, конференции, радиопередачи.

Проект является составной частью Плана работы школы и Отделения дополнительного образования детей по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся

*Цель проекта:*

- Воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения и благодарности к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ветеранам войны, труженикам тыла, воспитание чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
- Сплочение общешкольного коллектива

*Реализация Проекта* осуществляется по следующим направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание, которое можно подразделить на:

Духовно-нравственное – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, способность руководствоваться ими в практической деятельности поведения;

Историческое – изучение истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, в развитии и укреплении государства, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций, нашего народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Историко-краеведческое – познание обучающимися в процессе обучения и патриотического воспитания историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; сознание неповторимости Санкт-Петербурга, Отечества, его судьбы.

Социально-патриотическое - активизация межпоколенной, духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, чувства сострадания и заботливости по отношению к людям пожилого возраста.

Военно-патриотическое – формирование понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил РФ в политической системе общества и государства.

Героико-патриотическое – ориентация процесса воспитания на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., пропаганду героических профессий, выдающихся личностей этого периода.

Спортивно-патриотическое – формирование в процессе воспитания работоспособного человека. Развитие морально-волевых качеств личности обучающегося (сила, ловкость, выносливость, состязательность и т.п.), воспитание здорового образа жизни.

Успех реализации Проекта – в обеспечении непрерывности и целостности процесса формирования у обучающихся гражданских и патриотических качеств с учетом особенностей образовательно-воспитательного пространства ГБОУ школы № 495.

Участники Проекта:

1. Администрация ГБОУ школы № 495
2. Социальный педагог
3. Обучающиеся 1 – 11 классов:

- Младшие школьники

*Цели и задачи:* формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, истории своей семьи, развитие трудолюбия.

- Подростки.

*Цели и задачи:* формирование убежденности в том, что целостность государства – залог его могущества; развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, изучение символов государства, города, социокультурная идентификация, аккумуляция переживаний героических событий в истории Отечества.

- Старшие школьники.

*Цели и задачи:* формирование смысложизненных ситуаций, чувств патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

4. ученическое самоуправление, РДДМ
5. классные руководители 1 – 11 классов
6. обучающиеся объединения ОДОД
7. педагоги дополнительного образования ОДОД
8. педагоги-организаторы
9. родители (законные представители)

Основные формы деятельности.

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система нетрадиционных уроков – школьные лекции, семинары, диспуты; ролевые игры, групповые формы деятельности обучающихся.
3. Система классных часов, внеурочная деятельность:
  - ✓ для младших школьников: беседы, короткие рассказы, семейный архив (семейные фотографии, награды, личные вещи, газетные и другие статьи), составление родословной;
  - ✓ для обучающихся средних и старших классов: радиопередачи, исследовательская работа, уроки мужества, радиопередачи;
  - ✓ 1-11 классы: посещение музеев, выставок, мемориалов; творческие работы, чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей; конкурсы рисунков, военной песни; проектная деятельность.
4. Разработка проектов в классных коллективах по изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
5. ОДОД - творческие театрализованные выступления, мини-сочинения, доклады, творческие и исследовательские работы.
6. Конференции, концерты, традиционные праздники.
7. Система интересных дел школьной библиотеки.
8. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела и праздники.
9. Участие в районных, городских конкурсах, смотрах, фестивалях.
10. Проведение совместных с родителями и учителями игр, классных часов, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных соревнований, общешкольных событий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы школьного самоуправления, РДДМ
13. Участие в общешкольных и районных акциях.
14. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с ветеранами

*2. Долгосрочный общешкольный проект «Театр на уроках литературы, общешкольных мероприятиях и тематических классных часах»*

1 часть: «Театр на уроках литературы»

В современных социальных условиях многомерного пространства общества особенно актуально воспитание позитивно, активно и эффективно действующего человека творческого, созидательного мышления, ориентированного на сохранение и развитие семейных ценностей. По этой причине необходимо осуществлять поиск новых способов работы с подрастающим поколением, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у детей и подростков универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности,

самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Требование времени именно гуманистической сущности воспитания побуждает нас к объединению в воспитательном процессе усилий учителей и педагогов дополнительного образования, что делает процесс воспитания комплексным, ёмким.

2 часть: «Театр на общешкольных и тематических событиях и классных часах».

Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание обучающихся помогает формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, развитию культуры общения, внутренней свободы, сознанию личностной причастности к миру, современной цивилизации.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях современной России требует поиска педагогических технологий, позволяющих эффективно организовать воспитание подростка, направить его в нужное русло. Этот опыт может быть полезен во внеурочной деятельности, так как он способен решать практически следующие задачи: общеинтеллектуальные, общекультурные, духовно-нравственные, социальные и, даже, спортивно-оздоровительные.

Именно эти цели являются приоритетными в нашем Театральном проекте в отличие от целей профессиональных театральных студий. Это обуславливает возможность решать множество задач в наращивании коммуникативных и личностных компетенций детей.

В реализации проекта активно принимают участие учителя русского языка и литературы и учителя начальной школы, руководители театральных коллективов.

**3. *Общешкольный социальный проект «Украсим нашу школу»***  
*состоит из двух разделов:*

- Раздел I «Праздник в школе» - оформление помещений к школьным праздникам и общешкольным мероприятиям;
- Раздел II «Цветущая школа – чистый район» - экологическое и трудовое воспитание.

Участники проекта:

- школьное самоуправление; РДДМы
- обучающиеся объединения ОДОД художественной направленности «Мы рисуем мир».
- обучающиеся объединения ОДОД естественно-научной направленности «Ландшафтный дизайн и цветоводство»
- обучающиеся объединений ОДОД художественной направленности «Изонить», «Бисероплетение»
- обучающиеся 1 – 11-х классов

Проект направлен на

- воспитание эстетического и художественного видения у обучающихся создание эстетической картины школьных помещений, соответствующей целям и задачам общешкольных событий;

- развитие экологического мышления и культуры поведения, осознание уникальности, красоты, естественных и искусственных ландшафтов, что помогает в воспитании любви к своей малой родине.

*Особенностью проекта является возможность того, что в них могут активно участвовать обучающиеся объединения ОДОД и весь школьный социум.*

Каждый год проекты наполняются событиями, которые находят отражение на сайте школы, в школьных медиа и тематических выставках.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Традиционные школьные события и праздники:

### *«В будущее – вместе с Россией»*

- ✓ События по освоению ценностей и норм гражданского общества:

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- День начала блокады Ленинграда
- Уроки мужества «Начало блокады Ленинграда»
- Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Международный день памяти жертв Холокоста
- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Российской Конституции
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Общешкольная Акция «Я горжусь! Мои родственники - участники Великой Отечественной войны»;
- Общешкольная выставка творческих работ-эссе «Стена Памяти. Школьный бессмертный полк».
- Акция «Открытие ветерану»
- День защитника Отечества
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- День основания Санкт-Петербурга
- Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга
- День России
- День памяти и скорби
- День Государственного Флага Российской Федерации
- День воинской славы России
- Уроки мужества, посвященные участникам СВО
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Знание. Герои»

- ✓ *Правовое воспитание:*

- Всемирный День безопасного Интернета
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день памяти жертв фашизма
- Урок гражданина
- «Устав школы» – закон нашей жизни
- Радиопередача «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Месяц правовых знаний
- Декада профилактики правонарушений «Я и закон»
- Всемирный день прав ребенка
- Единый информационный день «Наша безопасность»
- Единые информационные дни;
- Неделя толерантности;
- Месячник антинаркотических мероприятий;
- Неделя безопасного Интернета;
- Месячник медиации;
- Дни здоровья, общешкольные спортивные соревнования и события
- Единый день детской дорожной безопасности
- Всемирный день без автомобиля
- Всероссийский день правовой помощи детям
- Международный день прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- Международный день борьбы с коррупцией

- Единый информационный день «Детский телефона доверия»
  - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
  - День защиты детей
- ✓ *Духовно-нравственное воспитание:*
- Международный день толерантности
  - День памяти жертв ДТП
  - День народного единства
  - Международный женский день 8 марта
  - День славянской письменности и культуры
  - Международный день защиты детей
  - День русского языка – Пушкинский день России
  - Международный день семьи
  - День Матери в России
  - День семьи, любви и верности
  - День молодежи
  - День Знаний
  - праздник «Последний звонок» для 9-х и 11-х классов;
  - торжественное вручение аттестатов в 9-х и 11-х классах
  - Праздник окончания начальной школы;
  - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- ✓ *Интеллектуальное воспитание:*
- Новогодний праздник
  - День славянской письменности
  - День учителя
  - День российского кино
- ✓ *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*
- Безопасность школьников в сети Интернет»
  - Декада здорового образа жизни
  - Всемирный день здоровья
  - Профилактика дорожно-транспортного травматизма
  - Ценности жизни
  - Сдача норм ГТО 2-11 классы
  - спортивные флешмобы «Переменка здоровья»,
  - осенняя общешкольная легкоатлетическая спартакиада;
  - зимние игры для начальной школы «Зимушка – зима»;
  - школьный лыжный кросс для 5 – 11 классов;
  - соревнования по спортивному ориентированию 1-11 классы
  - Веселые старты
  - День физкультурника
  - Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
  - Многодневные походы, УТС школьников по Ленинградской области и в другие регионы России, организуемые Отделением дополнительного образования детей туристско-

краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности с посещением достопримечательностей на маршруте в дни школьных каникул и во время Летней оздоровительной кампании;

✓ *Трудовое воспитание:*

- деятельность, направленная на заботу о Санкт-Петербурге, Московском районе и своей школе: Месячники по уборке школьной территории (октябрь, апрель)
- Районные трудовые акции «Чистый район на карте города»
- Дни добровольного служения городу (доброе дело для людей и Санкт-Петербургу)

✓ *Экологическое воспитание*

- Декада экологии
- Месячники по уборке школьной территории (октябрь, апрель)

*Подробнее экологическое воспитание изложено в модуле «Цени жизнь – будь здоров!»*

✓ *Ценности научного познания*

- День космонавтики
- Проектная деятельность

✓ *Воспитание семейных ценностей*

- День Матери в России

✓ *Эстетическое воспитание*

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- посвящение в первоклассники;
- церемонии награждения или Радиопоздравление школьников и учителей, педагогов ДО за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Культурологический общешкольный праздник «Звездный час»

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение:
  - проектная деятельность
  - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах
  - День именинника – сплочение классного коллектива
  - День Матери
  - классные праздники, посвященные Дню защитника Отечества и 8 марта
  - классные часы «История моей семьи», создание классных альбомов «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны»
- Система классных часов, внеурочная деятельность по участию в общешкольном Проекте:
  - ✓ для младших школьников: беседы, короткие рассказы, семейный архив (семейные фотографии, награды, личные вещи, газетные и другие статьи), составление родословной;

- ✓ для обучающихся средних и старших классов: радиопередачи, исследовательская работа, уроки мужества, радиопередачи;
- ✓ 1-11 классы: посещение музеев, выставок, мемориалов; творческие работы, чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей; конкурсы рисунков, военной песни; проектная деятельность.

- тематические классные часы: изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственной символики России: герб, гимн, флаг и исторических символов Санкт-Петербурга;

- объединение ОДОД социально-гуманитарной направленности «Я – гражданин России».

- обучающиеся включаются в социальную практику посредством разнообразной познавательной, творческой деятельности, школьники приобретают опыт самостоятельного социального действия, участвуя в общешкольных событиях.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **➤ *Новая традиция: подъём Российского Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации***

- Еженедельная церемония подъёма Государственного Флага Российской Федерации в



рекреации II этажа. Звучит Гимн Российской Федерации.

Церемония проводится и сопровождается радиотрансляцией по понедельникам перед внеурочным занятием «Разговоры о Важном».

- Церемония спуска Государственного Флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока)

➤ Участие в Проектах, Акциях, Фестивалях детского творчества, Конкурсах по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, реализуемых в Московском районе.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, туристские слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Экскурсии, экспедиции, походы: Мой родной Петербург»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям, подросткам и юношеству расширить свой кругозор, открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, открытие Санкт-Петербурга как среды личностного становления ребенка, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в ГБОУ школе № 495 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- систематические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музеи, в картинную галерею, кинотеатр, на предприятие, на природу с учетом возрастных особенностей школьников (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- теплоходная прогулка по Неве для выпускников школы, организованная МО Новоизмайловское и депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга;
- экскурсии по объектам культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга и пригородам с учетом возрастных особенностей школьников, организованные:
  - при поддержке Правительства Санкт-Петербурга «Театральный урок в Мариинском театре»;
  - МО Новоизмайловское;
  - депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга;

- Администрация Московского района Отдел образования: организация участия школьников в музейных программах;
- организация проведения тематических классных часов и уроков в 1-11-х классах на базе Библиотекой им. К.Г. Паустовского и Библиотеки «Книги блокадного города»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Блистательный Санкт-Петербург».

Наш город дает огромные возможности для нравственного, патриотического и эстетического воспитания детей. Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга питают самое священное для человека – чувство Родины.

Вся эта красота – основа гордости за свой город, за свое Отечество, за его историю – величайшая сила, без которой невозможно всестороннее воспитание нового человека – гражданина.

Великий город сегодня нуждается в заботе и возрождении, и помочь ему в этом может нынешнее подрастающее поколение. Долг каждого преподавателя – приобщить юных петербуржцев к возрождению культурно – нравственных ценностей и традиций.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она при правильной организации реализации позволит преодолеть отчуждение ребенка, подростка, а затем и взрослого человека от окружающей среды. Знания о прошлом города, о его архитектуре способны сделать *любую прогулку* не менее занимательной и полезной, нежели чтение книги. Знание истории города облегчает человеку пользование городом и жизнь в нем.

*Цель:* формирование у обучающихся культурно-исторических знаний и опыта эмоционально-ценностного отношения к памятникам культуры (единство общечеловеческого и национального).

Работа объединения органично вписывается в учебно-воспитательный процесс школы № 495; создает условия для освоения пространства Санкт-Петербурга, закладывая в обучающихся основы культуры горожанина; способствует развитию кругозора в области истории, архитектуры, изобразительного искусства в рамках образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам и районам города

*Обучающиеся принимают участие:*

- в городских конкурсах и соревнованиях:
- *«Балтийский берег: «Мой город – Петербург» соревнования по фотоориентированию во всех трех этапах;*
- *Соревнования Московского района:*
- *соревнования по краеведческому ориентированию по историческим объектам Московского района;*
- *районные краеведческие игры.*

- Многодневные походы, УТС школьников по Ленинградской области и другие регионы России, организуемые Отделением дополнительного образования детей туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности с посещением достопримечательностей на маршруте:

- осенние и весенние школьные каникулы;
- Летняя оздоровительная кампания.

Походы осуществляются с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

## **Организация предметно-пространственной среды.**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников*

*образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;*

– оформление внешнего вида фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– *организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации;*

– размещение карт России, регионов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения – *Общешкольные Радиопередачи, исполнение Гимна Российской Федерации;*

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

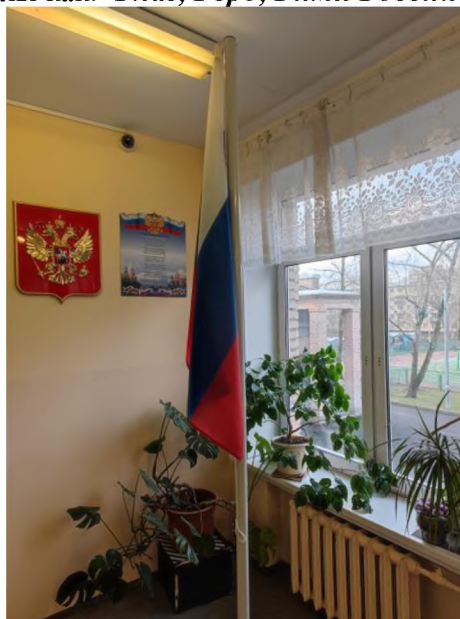
– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## «Украсим нашу любимую школу»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: *Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации*



✓ *Реализация Общешкольного годового социального проекта «Украсим нашу школу»*

Проект состоит из двух разделов:

*Раздел 1 «Праздник в школе»* - оформление помещений к школьным праздникам и общешкольным событиям;

*Раздел 2 «Цветущая школа – чистый район»* - по экологическому воспитанию

*Участники проекта:*

- школьное самоуправление; РДДМ
- обучающиеся объединения ОДОД художественной направленности «Мы рисуем мир»
- обучающиеся объединения ОДОД естественно-научной направленности «Ландшафтный дизайн и цветоводство»
- обучающиеся объединений ОДОД художественной направленности «Изонить», «Бисероплетение»
- обучающиеся 1 – 11-х классов
- педагогический коллектив
- классные руководители

*Руководители проекта:*

- руководитель объединения ОДОД «Мы рисуем мир»
- руководитель объединения ОДОД «Ландшафтный дизайн и цветоводство».
- консультант - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии и биологии.
- консультант, руководитель ОДОД

*Координаторы проекта:*

- заместитель директора по воспитательной работе.
- руководитель ОДОД.

Раздел 1. «Праздник в школе»

*Цель:*

- 1) развитие совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов;
- 2) украшение школы к праздникам

### Задачи:

- привлечение обучающихся к социокультурному созиданию;
- обогащение ценностных ориентаций школьников;
- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами
- пополнить у обучающихся историко-культурный багаж, выработать индивидуально личностное отношение к месту своего жительства и школе, осознать себя полноправными членами петербургского сообщества, ответственными за судьбу Санкт-Петербурга, его настоящее и будущее.

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

События	Содержание
- День Знаний; - День Матери; - День толерантности; - Месяц правовых знаний; - Декада «Я и закон»; - Новогодние праздники - Международный женский день 8 Марта; - День защитника Отечества - Праздник «Последний Звон»; - День полного снятия блокады Ленинграда; - День Победы; - «Звездный час»; - Торжественное вручение аттестатов в 9-х и 11-х классах; - Общешкольные события по правовому воспитанию и культуре безопасности; - Общешкольные родительские собрания и Дни открытых дверей	1. Праздничное украшение помещений школы: фойе, конференц-зал, актовый зал  2. Тематические выставки детских рисунков объединения ОДОД  3. Выставки детских рисунков объединения ОДОД и творческих работ обучающихся 1-7 классов.  4. Выставка творческих работ педагогов дополнительного образования ОДОД  5. Выставки творческих работ родителей школы
Неделя толерантности	Выставка детского рисунка
Месяц правовых знаний	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка», «Конституция Российской Федерации»
День Космонавтики	Выставка рисунков

• оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- Размещение на стендах ОДОД разной направленности и Спортивного клуба «Высота» в фойе школы персональных и групповых достижений обучающихся (Грамоты), их периодическая сменяемость;
- Размещение и пополнение выставки в рекреации второго этажа достижений ОДОД, спортивного клуба «Высота» и школы в конкурсах, спортивных соревнованиях районного, городского, регионального, всероссийского уровней – Дипломы и Кубки;

- Эпизодическое оформление фасада школы, рекреации второго этажа, конференц-зала баннерами к значимым праздникам, общешкольным конференциям, спортивным соревнованиям;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, туристических походах - однодневных и многодневных (УТС), встречах с интересными людьми и т.п.);
- Выставки детских рисунков объединения ОДОД «Мы рисуем мир» и творческих работ обучающихся 1-11-х классов;
- Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе:
  - ❖ стенгазеты о реализации проектной деятельности в классных коллективах;
  - ❖ однодневные и многодневные походы (УТС) объединений ОДОД туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей;
  - ❖ интересные тематические экскурсии классов по Санкт-Петербургу и пригородам, организованные:
    - 1) при поддержке Правительства Санкт-Петербурга «Театральный урок в Мариинском театре»;
    - 2) МО Новоизмайловское;
    - 3) депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга;
    - 4) родителями классов
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ❖ оформление интерьера кабинетов к Новому году: конкурс среди 5 – 11-х классов;
- ❖ оформление интерьера кабинетов к праздникам в классных коллективах:
  - день именинника;
  - окончание учебного года;
  - тематические выставки работ в классе.
- совместная с детьми разработка, создание к спортивным общешкольным событиям и популяризация особой школьной символики, используемой во время ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий: эмблема школы, эмблема ОДОД и Спортивного клуба «Высота», значки для участников общешкольных спортивных соревнований, футболки с логотипом для командного выступления на разных уровнях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
  - Информационный стенд ГБОУ школы № 495;
  - стенд «Государственная итоговая аттестация»;
  - стенды по правовому воспитанию и безопасности: «Терроризм – угроза обществу», «Антикоррупция», «О правонарушениях несовершеннолетних», «Дорога и МЫ», «Уголок безопасности», «Информация»;
  - стенд «Уголок социального педагога»;
  - стенд Успехи обучающихся в области обучения «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей...»;
  - стенды «Наша школа», «Активность. Творчество. Успех» - отражение социальной активности школьников, достижения обучающихся в различных сферах деятельности;
  - стенды спортивной направленности - о сдаче норм ГТО,

- стенды военно-патриотической направленности: «351-й Краснознаменный Зенитный Артиллерийский Полк ПВО», «Наши учителя в годы войны 1941 - 1945»,
- оформление экспозиции, посвященной истории СВО.



## Раздел 2 «Цветущая школа – чистый район»

Проект разработан для улучшения экологического и эстетического облика школы № 495.

*Актуальность проекта:*

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Поэтому все более актуальным становится обращение к ландшафтному дизайну, благодаря которому возможно проведение работ на новом качественном уровне по облагораживанию территорий, увеличению зеленой зоны нашего школьного участка, чтобы его внешний вид, созерцание красоты, цветники перед школой создавали хорошее настроение, ощущение гармонии с природой, повышало жизненный тонус. А микроклимат, созданный нашими зелеными насаждениями, способствовал оздоровлению окружающей среды, где школьники проводят поурочные, досуговые и другие занятия по разным направлениям: спортивным, предметам естественнонаучного цикла, технологии и т. д.

Развитие экологического мышления и культуры поведения, осознание уникальности, красоты, естественных и искусственных ландшафтов помогает в воспитании любви к своей малой родине.

В работе по ландшафтному дизайну на территории школы могут активно участвовать обучающиеся объединения «Ландшафтный дизайн и цветоводство» ОДОД и весь школьный социум.

*Цель проекта:*

- Воспитание и развитие творческой активности, экологической культуры, природосообразного поведения через включение обучающихся в социально значимую деятельность по ландшафтному дизайну, озеленению школьного участка, создать декоративно оформленные цветники.
- Информировать обучающихся о проблемах, создаваемых бытовыми отходами и побудить их к действию, тем самым способствовать снижению загрязнения территории нашего города, улучшению экологической обстановки и здоровья населения.
- Объединение ОДОД естественно-научной направленности «Ландшафтный дизайн и цветоводство»:

Совместная творческая работа педагога по формированию практических навыков детей по выращиванию и уходу за цветами, созданию клумб, развитие творческих способностей, воображения в создании ландшафтного дизайна школы:

*раздел «Создание дендрария»:*

- подготовка бетонных цветочных клумб к зимнему и весеннему периодам;
- обрезка кустарников;
- выращивание и посадка цветочной рассады в клумбы;
- уход за цветочными клумбами и цветниками перед фасадом здания школы;
- уход за цветочными клумбами «Олимпийские кольца» перед стадионом школы;
- уход за комнатными растениями в школе: рекреации, лестничные площадки.

*Виды деятельности:*

Трудовая:

- Осенний и весенний месячники по благоустройству территории - уборка территории школы от листьев;
- Общегородской День благоустройства – совместная трудовая деятельность педагогического коллектива, школьников по уборке школьной территории от листьев, приглашаются родители
- Уход за комнатными растениями в классных кабинетах.

✓ *Экологические Акции*, в которых школа принимает участие:

1. Участие в проекте «Эковопрос» - сбор макулатуры и батареек. Организаторы – школьное самоуправление, волонтеры РДДМ;

2. Школьные акции:

- «Накормим птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц;
- Экологический десант: «Осень»; «Весна»;
- «Цветущий школьный двор»

3. Общегородской День благоустройства: уборке мусора, старых веток, листьев на бульваре Победы (от Варшавской улицы до Московского проспекта) совместно с ГУСПП «Южное». Волонтеры РДДМ.

*По итогам работы создается:*

- электронная презентация этапов работы по проекту;
- творческие отчеты обучающихся;
- фотовыставка «Дети и цветы» и др.

*Ожидаемые результаты:*

- воспитание экологической культуры у участников проекта;
- формирование активной жизненной позиции – осознание личной значимости в деле сохранения и улучшения окружающей природы;



- создание эстетично-уютной зоны пришкольного участка в соответствии с нормами ландшафтного дизайна для использования в оздоровительных, воспитательных, образовательных видах деятельности.

*Особенностью проведения работ по ландшафтному дизайну на территории школы является возможность того, что в них могут активно участвовать обучающиеся объединения «Ландшафтный дизайн и цветоводство» ОДОД и весь школьный социум.*

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей общеобразовательной организации, родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни – дни открытых дверей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **«Моя семья – моя опора»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Организация взаимодействия с семьями школьников дает возможность установления партнерских взаимоотношений с ними.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ школе №495 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Отчет о самообследовании по итогам работы ГБОУ школы № 495 за каждый (прошедший) учебный год на сайте школы в разделе «Основные документы»;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Общешкольные родительские собрания, в том числе с применением дистанционных технологий, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников:

1. Знакомство родителей (законных представителей) с учебным планом класса, разъяснение о внеурочной деятельности в школе и об участии в ней обучающихся на новый учебный год.
2. Знакомство родителей (законных представителей) с основными положениями из Правил внутреннего распорядка школы, выпиской из Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Информация об обеспечении безопасности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
4. Ознакомление родителей (законных представителей) с распоряжением Комитета по образованию СПб от 30.10.2013 №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

- Социально-педагогическое сопровождение. Работа с родителями (законными представителями).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Консультации для родителей. Родительский лекторий. По договору с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.
- Информирование родителей (законных представителей) школы о работе Школьной службы медиации, по антикоррупционной политике. Информационный стенд школы для родителей, сайт школы (обновление материалов по мере необходимости)
- **Месячник медиации:**

- Популяризация и информирование родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.

- **Месячник антинаркотических мероприятий:**

Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.

- **Неделя толерантности.**

Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера.

- **Месяц правовых знаний.**

Проведение профилактических мероприятий:

- по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;

- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;

- правовое просвещение.

- **Неделя безопасного интернета** «Безопасность в глобальной сети» - родительские собрания, посвященные информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет и повышению их цифровой грамотности.
- **Единые информационные дни** - общешкольные радиопередачи на родительских собраниях 1-11 классов.
- Семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

- Индивидуальные консультации, беседы с родителями: Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО;
- Работа с детьми девиантного поведения. Консультации для родителей - совместное решение выявленных проблем – Администрация школы, Социальный педагог, Руководитель ОДОД, педагоги ДО, классные руководители;
- Городской родительский лекторий при Комитете Образования и АППО; районный родительский лекторий при Администрации Московского района и ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: семинары в форме вебинаров (дистанционно), на которых обсуждаются актуальные вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях.

### *На индивидуальном уровне*

«Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому очень важно помочь юному петербуржцу сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.» (Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»)

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
  - Участие родителей в педагогических консилиумах при директоре школы, на заседаниях Совета по профилактике, Школьной службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и праздниках;
  - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях и праздниках с целью вовлечения родителей в образовательный процесс, формирования у них позиции субъекта этого процесса, развития форм социального партнерства семьи и школы в интересах ребенка:
    1. Общешкольная линейка «День знаний» - подготовка первоклассников к выступлению на линейке совместно с родителями. Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники.
    2. Праздник «Последний звонок» - для обучающихся 9-х и 11-х классов – участие родителей.
    3. Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы – участие родителей
    4. Общешкольные праздники, организованные совместно с педагогами ДО ОДОД школы разных направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной):
      - «День матери» - концертная программа и выставка детских рисунков объединений художественной направленности ОДОД и обучающихся 1 - 7 классов
        - ✓ Выставка семейного творчества по ИЗО и ДПИ «Добрые руки мамы»;
      - День защитника Отечества;
      - Международный женский день 8 марта – концертная программа для педагогического коллектива и родителей;
- Военные и блокадные годы: история семьи как часть истории страны и Санкт-Петербурга – Ленинграда – развитие совместной деятельности детей, родителей и классных руководителей:

- Полное снятие блокады Ленинграда;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
  - ✓ Ежегодный проект на классном уровне «Наши родственники в годы войны» в рамках Общешкольного годового информационно-творческого ПРОЕКТА воспитания патриотизма и гражданственности «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ 495», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
  - ✓ Общешкольная выставка творческих работ «Стена Памяти. Школьный бессмертный полк» - рассказы детей и взрослых о своих родственниках в годы войны
  - ✓ Совместное участие детей и родителей в районных и городских конкурсах военно-патриотической направленности (творческие работы, мини-сочинения, эссе)
- 5. Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям школы и ОДОД физкультурно-спортивной направленности:
  - Декада здорового образа жизни:
    - ✓ ежегодное Открытое первенство школы по армейскому рукопашному бою - создание условий для улучшения спортивных результатов обучающихся через совместную деятельность педагога ДО и родителей.
  - Неделя «Здоровье семьи – здоровье ребенка» в рамках Международного дня семьи (15 мая):
    - ✓ Общешкольные соревнования по спортивному ориентированию в микрорайоне (2 – 11-е классы) – совместное участие родителей и детей младшего школьного возраста – пропаганда ЗОЖ
    - ✓ Товарищеские встречи между обучающимися, учителями, педагогами ДО и родителями по игровым видам спорта
    - ✓ Летняя оздоровительная кампания
- 5. Школьный фестиваль «Звездный час» совместно с ОДОД в мае месяце  
Приглашение родителей на праздник с целью привлечения их к успехам детей; создание условий для сотрудничества.

## **Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы – Ученический совет школы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивных соревнований, спортивного ориентирования, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, помощь в проведении районных торжественных собраний с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*Ученическое самоуправление в школе осуществляется на основе Положения об ученическом самоуправлении ГБОУ школы № 495 следующим образом:*

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, *основанное на инициативе, добровольности, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.*

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:

- достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

#### **Основные цели и задачи**

Цели ученического самоуправления:

- взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация опыта самореализации, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, самовоспитание, самосовершенствование;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

Задачи:

- *Социализация обучающихся, подготовка их к жизни в условиях современной деятельности. Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.*
- создание условий для сплочения детского коллектива, взаимоотношений всех возрастных групп;
- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими обучающихся на общешкольные и классные (I, II и III ступенях школы).

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности обучающихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- сопровождение учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся – общешкольные и классные события, работа спортивных объединений, экскурсии, вечера, выезды, походы и т. д., отдых и досуг; ОДОД.

Для решения основных учебно–воспитательных задач органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями воспитательной работы школы.

Основные формы деятельности органов ученического самоуправления:

- коллективные творческие дела (познавательные, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);
- дискуссии;
- проектная деятельность
- конкурсы;
- деловые игры;
- семинары, конференции;
- всё, что способствует развитию творческих способностей и лидерских качеств обучающихся.

*Периодически, не реже одного раза в полугодие, классные органы ученического самоуправления проводят собрание; частично обновляются с тем, чтобы каждый обучающийся за годы пребывания в школе поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления. Освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию.*

Ученическое самоуправление строится на принципах взаимопомощи и доверия; стремления к развитию; равноправия всех обучающихся; коллегиальности принятия решений; приоритетности прав и интересов обучающихся; гуманности по отношению к каждой отдельной личности; выборности; обновляемости и преемственности; открытости и гласности; целесообразности; распределения полномочий.

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление (советы классов), которое состоит из:

- службы сопровождения учебного процесса;
- службы организации воспитательного процесса.

Высшим органом ученического самоуправления является *Ученический совет школы* – общешкольная конференция обучающихся. Норма представительства от каждого класса в Ученический совет школы определяется Активом школы. Ученический совет школы (УСШ):

- избирает председателя и заместителя председателя общешкольного ученического самоуправления;
- собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год;
- принимает решения по всем вопросам деятельности школьного ученического самоуправления простым большинством голосов представителей.

*Работа ученического совета школы в течение учебного года ведётся по направлениям, каждое направление имеет своего куратора из педагогического коллектива.*

- «Совет спорта» - руководитель ОДОД и учитель физической культуры
- «Редакционная коллегия» - учитель русского языка и литературы, педагог ДО ОДОД

- «Худсовет» - учитель изобразительного искусства, педагог ДО ОДОД
- «Совет знаний» - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- «Совет порядка» - заместитель директора по воспитательной работе
- «Актив РДДМ» - советник директора по воспитанию

Куратор вместе с представителями ученического коллектива разрабатывает основные положения и методы своей работы, которые согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе.

Представители от каждого направления формируют *Актив школы*.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления в период между работой Ученического совета школы осуществляет Актив школы во главе с председателем ученического самоуправления и его заместителем.

Актив школы является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления, функционирует на базе ученического коллектива.

#### *Классные органы самоуправления*

##### 1 – 4 классы:

Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя и родителей (законных представителей).

В активной самостоятельной деятельности дети учатся взаимодействию друг с другом, с учителем и родителями.

Формирование и развитие самоуправления в классном коллективе осуществляется постепенно с 1 класса. Основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей обучающихся и выделению инициативных групп по интересам. Выбираются ответственные группы, постепенно формируется актив класса. Каждый обучающийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение.

Малые инициативные группы:

1. Дежурство по классу: *чистая доска; чистый пол; полив цветов.*
2. Дежурство по столовой: *чистый стол, чистые руки*
3. Учебный сектор: *раздача тетрадей; контроль готовности к уроку*
4. Подготовка и организация праздника в классе:

Первая группа

- поиск информации;
- подготовка викторины и т.д.

Вторая группа

- подготовка конкурсов и реквизита к ним.

Третья группа

- подготовка тематической сценки.

Четвертая группа

- подготовка оформления праздника;
- награждение

Группы объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений. Каждый ученик класса обязательно является участником какой-либо группы, сменяемость ребят в различных видах деятельности идет через перемену участков работы, пере выборов, очередности в выполнении дел.

##### 5 – 11 классы:

1. Классное ученическое самоуправление состоит из:

- службы сопровождения учебного процесса;
- службы организации воспитательного процесса.

2. Высшим органом классного ученического самоуправления является классное Собрание.

3. Классные органы самоуправления частично обновляются с тем, чтобы каждый ученик за годы пребывания в школе поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления. Освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество, добровольчество, волонтерство, направленных на

позитивную самоидентификацию.

№	Общешкольные События	Ориентировочное время проведения	ответственные
1	Выборы органов самоуправления в классах.	1 – 9 сентября	Классные руководители
2	Расширенное заседание Совета: Утверждение плана работы Совета школы на учебный год.	сентябрь	Председатель УСШ
3	Организация работы направления «Каждый день на пользу школе и людям» -месячник по уборке школьной территории «Чистый район на карте города. -операция «Поздравительная открытка» в рамках: День учителя День матери День полного снятия блокады Ленинграда День защитника Отечества День Победы. - операция «Наш кабинет». - операция «Дежурный класс». - акция «Чистый Новый год».  - школьная акции «Покормим птиц зимой».	октябрь, апрель  октябрь ноябрь январь февраль май в течение года в течение года декабрь  декабрь - февраль	Совет порядка  Худсовет, Редколлегия  Совет порядка  Совет порядка
4	Участие в районных и городских конкурсах, соревнованиях, концертах.	по плану	Совет спорта, Худсовет
5	Выпуск тематических стенгазет.	в течение года	Редколлегия
6	Помощь в организации и проведении спортивно-оздоровительных школьных событий: - легкоатлетическая спартакиада (5-11 классы) - Праздник скалолазания, - Первенство школы по волейболу, - Богатырские состязания, - Веселые старты, - Первенство школы по спортивному ориентированию в микрорайоне, -Первенство школы по баскетболу, - школьный лыжный кросс, - спортивный праздник «Здравствуй, Зимушка-зима», - Соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях, - Первенство школы по мини-футболу, - Первенство школы по футболу между учителями, учениками и родителями - Декада здорового образа жизни, -Открытое первенство школы по армейскому рукопашному бою, -Первенство школы по настольному	в течение года  сентябрь  сентябрь ноябрь октябрь ноябрь ноябрь  декабрь январь январь  февраль  февраль февраль  март – апрель март	Совет спорта с привлечением ученического самоуправления классов



	теннису, - Первенство школы по баскетболу среди обучающихся, учителей и родителей, -Первенство школы по парковому ориентированию, -Первенство школы по футболу, - Первенство среди начальной школы по ориентированию в Лабиринте на пришкольной территории,	апрель  март  апрель  апрель май	
7	Подготовка общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом внеклассных мероприятий: - День знаний, - День учителя, - Праздник «День матери», - Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады - День защитника Отечества -Международный женский день 8 марта - День Победы, - Школьный фестиваль «Звездный час» - Праздник «Последний звонок»	в течение года  сентябрь октябрь ноябрь январь  февраль март май май май	Совет порядка Худсовет, Редколлегия с привлечением ученического самоуправления классов
8	Расширенное заседание Совета: «Итоги работы за прошедший учебный год, планирование работы на следующий учебный год»	май	Председатель УСШ

### **Детские общественные объединения – «Активность. Творчество. Успех»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### «Активность. Творчество. Успех.»

1. С 2023 года – создание в школе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Куратор – Советник директора по воспитанию. На основании Федерального закона 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

1. Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешними и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

*Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.*

*РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.*

РДДМ объединяет в себе уже существующее детское движение в школе - ученическое самоуправление.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в школьном сообществе и в классных коллективах путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности.

2. Разностороннее развитие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, её познавательных интересов и склонностей, задатков и способностей, всех творческих возможностей. Обеспечение школьникам разнообразной творческой среды, ситуации успеха как основы личностного развития, самоопределения и самореализации.

3. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.

4. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности и творческой активности.

5. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ.

6. Формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

7. Формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников.

В рамках реализации направлений РДДМ наше первичное отделение, принимает активное участие во Всероссийских акциях в формате Дней единых действий.

Школа постоянно взаимодействует с районным координатором РДДМ и отделами гуманитарных программ и социокультурного проектирования, гражданско-общественного воспитания ГБУДО ДД(Ю)Т Московского района.

*Воспитание и деятельность в Отделении РДДМ осуществляется через направления:*

*«Личностное развитие»*

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека:

1. участие в творческих, спортивных, технических, патриотических конкурсах различного уровня, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

2. развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

3. на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

4. формирование здорового образа жизни - ГТО, спортивные флешмобы «Переменка здоровья»; общешкольная легкоатлетическая спартакиада; соревнования по спортивному ориентированию в школе, микрорайоне, туристские походы.

*«Гражданская активность», «Военно-патриотическое»*

Задачи:

1. Воспитание российской идентичности в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

2. Формирование у обучающихся основ правовой культуры, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, в том числе и родного города Санкт-Петербурга, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны:

✓ Общешкольный годовой информационно-творческий Проект воспитания патриотизма и гражданственности «Наследники победы 495», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (годовой цикл может корректироваться)

✓ Участие в «Звёздном лыжном походе» школьников, посвященном полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады 27 января. ГБОУ Балтийский берег

✓ Создание экспозиции, посвященной ветеранам 351 Краснознаменного зенитно-артиллерийского полка ПВО

3. Формирование у обучающихся нравственной позиции, приоритетными чертами которой являются гуманизм в мышлении и поступках, принятие первостепенной значимости

общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать, требовательность к себе и самокритичность, развитие чувства ответственности за свои действия.

4. Формирование и развитие у каждого обучающегося высокой общей культуры, свойственной каждому истинному петербуржцу, стремления к постоянному самосовершенствованию, утверждение идеалов и принципов толерантности.

5. Способствование формированию активной жизненной позиции школьников;

6. Участие в акциях социальной направленности;

7. Создание условия для развития детской инициативы;

8. Оказание помощи социальным партнерам в организации и проведении мероприятий;

9. Оказание помощи и содействие в проведении событий экологической направленности:

- общешкольный социальный проект «Ландшафтный дизайн и цветоводство»;

- осенний и весенний месячники по благоустройству территории;

- Участие в проекте «Эковопрос» - волонтеры РДДМ;

- Общегородской День благоустройства: участие в уборке мусора, старых веток, листвы на бульваре Победы (по договоренности с ГУСПП «Южное»).

10. Участие во Всероссийских акциях в формате Дней единых действий, конкурсах, проектах Российского движения школьников.

11. Проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДДМ.

#### ***«Информационно-медийное»***

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

- общешкольные тематические выставки творческих работ обучающихся по ИЗО, бисероплетению, изделий декоративно-прикладного искусства;

- социальное партнерство с МО Новоизмайловское;

- волонтерское движение;

- группа в социальной сети «ВКонтакте»;

- участие в общешкольных радиопередачах.

Ожидаемые результаты:

- рост социальной активности школьников;

- увеличение числа социально значимых мероприятий с участием РДДМ;

- увеличение числа участников школьного отделения РДДМ.

Центр детских инициатив



## 2. Детское общественное объединение «Юные инспекторы дорожного движения».

Создание и регистрация школьного отряда ЮИД в районном штабе «Радуга безопасности» в сентябре. Школьный отряд ЮИД: 3-10 классы, 15 человек и Капитан отряда.

Цель: организация деятельности школьного отряда ЮИД, как эффективная мера пропаганды безопасного поведения на дорогах.

Участие в событиях:

- Слёт отрядов ЮИД Московского района
- Районная и школьная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»
- Районная Олимпиада по ПДД среди обучающихся
- Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП
- Акция ЮИД «Скорость – не главное!»
- Слет отрядов ЮИД Московского района

## 3. Открытие класса по программе «Орлята России» с 1 сентября 2023 г. с дальнейшим привлечением всех классов начальной школы.

### Профилактика и безопасность: «Шаг навстречу»

Проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации обусловлена социально-экономическим развитием общества, повлиявшим на положение подрастающего поколения. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Задачи школы:

- 1) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;
- 2) совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) развитие системы межведомственного социально педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический коллектив школы № 495 работает по направлению «Социальная адаптация» на уровне администрации, заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, председателя методического объединения и классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

*Направления:*

- социально-психологическая и правовая поддержка подростков, находящихся в социально-опасном положении;
- организация профилактической работы по недопущению правонарушений подростками школы. Профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.
- профориентационная работа.

В систему работы педагогического коллектива входит:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения;
- определение причин отклонений в поведении у подростков;
- составление плана педагогической коррекции личности, отклонений в поведении (определение целей, средств, главных звеньев, исполнителей);
- изменение характера личных отношений подростка с взрослыми и сверстниками;
- вовлечение обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- исходя из возможностей школы, изменение условий семейного воспитания с привлечением

служб и ведомств системы профилактики;

- мониторинги.

Руководство воспитательной работой в школе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся осуществляет Совет по профилактике правонарушений. Для предотвращения правонарушений в школе проводится профилактическая работа. Согласно Закону РФ № 120 классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах контроля.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа службы психолого-педагогической сопровождения, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости и др.;
- работа по социализации обучающихся;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Социально-психолого-педагогическая служба обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество социального педагога и педагогов-психологов ГБУ ДО ЦППМСП с классными руководителями, родителями (законными представителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными (ученическими) коллективами. Главной сферой деятельности службы является процесс адаптации детей в социуме.

Большую работу по социально-психологической и правовой поддержке подростков, находящихся в социально-опасном положении, воспитывающихся в неблагополучных семьях, а также подростков с отклоняющимся поведением проводит социальный педагог.

Постоянно проводится работа с базой данных.

*Классными руководителями проводится работа:*

- по изучению индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное время в ОДОД и других учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия положения семей, ведутся дневники индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями;
- по адаптации обучающихся в классных коллективах. Для этого привлекается социально-психологическая служба.

Воспитательная работа в классах в этом направлении проводится с целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних: декада правовых знаний; тематические классные часы по изучению правовых документов, прав и обязанностей подростков по Уставу школы и т.д.

Профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, на формирование установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

*Разработана следующая система работы и значимых событий:*

- ✓ Повышение уровня правовой культуры подростков и молодёжи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению: Ключевые общешкольные дела:

- Месяц правовых знаний;
- Декада профилактики правонарушений «Я и закон»;
- Единые информационные дни;
- Неделя толерантности;
- Месячник антинаркотических мероприятий;
- Неделя безопасного Интернета;
- Месячник медиации;
- Дни здоровья, общешкольные спортивные соревнования и события;

- ✓ объединение ОДОД социально-гуманитарной направленности «Я – гражданин России»;
- ✓ Городской родительский лекторий при Комитете Образования и АППО;
- ✓ районный родительский лекторий при Администрации Московского района и ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: семинары в форме вебинаров (дистанционно), на которых обсуждаются актуальные вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях.
- ✓ школьные родительские собрания,
- ✓ единые общегородские Дни открытых дверей в ОУ;
- ✓ индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- ✓ изучение и обсуждение Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» на заседаниях МО классных руководителей;
- ✓ методическая помощь классным руководителям (заседания МО и индивидуальные консультации);
- ✓ лекции и беседы специалистов субъектов профилактики;
- ✓ положительным фактором профилактической работы является занятость подростков во второй половине дня в объединениях ОДОД и ВУД.

В соответствии с Законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. ГБОУ школа № 495 проводит профилактическую работу и взаимодействует с субъектами профилактики.

В школе работает:

- ✓ Школьная служба медиации, основной целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
  - повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
  - сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
  - обеспечить открытость в деятельности школы в части защиты прав и интересов детей;
  - оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - оздоровить психологическую обстановку в школе.
- ✓ Комиссия по противодействию коррупции ГБОУ школы № 495.  
В целях популяризации антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения среди обучающихся школы проводится следующая работа:
    - включение вопросов антикоррупционного образования в темы предметных курсов истории, обществознания, литературы, окружающего мира и т.д.;
    - тематические классные часы.

Формы деятельности: ролевые, деловые игры, написание эссе, выставки рисунков, круглый стол, тестирование, рассказ, беседа, дискуссия, игра.

### **Социальное партнёрство.**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы



воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Социальные партнеры ГБОУ школы № 495:*

1. ГБОУ "Балтийский берег"
2. РГПУ им. А.И. Герцена
3. ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»
4. ГБУ ДО Дом детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
5. ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга
6. ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга
7. МО Новоизмайловское
8. ГБУ ДМ «Пулковец» Московского района
9. Библиотека «Музей книги блокадного города»
10. Центральная библиотека им. К.Г. Паустовского
11. Центральная детская библиотека № 7 «Спутник»
12. Государственный музей истории религии
13. СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №35»

В соответствии с Законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. ГБОУ школа № 495 проводит профилактическую работу и взаимодействует с субъектами профилактики:

1. Администрация Московского района,
2. Отдел образования администрации Московского района,
3. КДН и ЗП,
4. ГБУ ЦППМСП Московского района,
5. Отделы полиции,
6. ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района,
7. отдел ГИБДД УМВД России по Московскому району,
8. Центр социальной помощи семье и детям Московского района,
9. организации здравоохранения,
10. ООО «Центр здоровья»,
11. ПМК «Восток»,
12. Дворец Молодежи Санкт-Петербурга,
13. ДД(Ю)Т Московского района,
14. МО Новоизмайловское,
15. ОО «Общее дело»,
16. Институт психотерапии и консультирования «Гармония»

*Работа с родителями (законными представителями)*

1. Городской родительский лекторий при Комитете Образования и СПб АППО;
2. Районный родительский лекторий при Администрации Московского района и ГБУ ЦППМСП Московского района: семинары в форме вебинаров (дистанционно), на которых обсуждаются актуальные вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях.

## **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **«Измени себя, не изменяя себе».**

Модуль «Измени себя, не изменяя себе» направлен на поддержку индивидуальности детей, подростков и юношества в ГБОУ школе №495.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, направлена на активизацию процесса профессионального определения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. *Цель педагогов - помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?», а значит помочь в развитии*

способности быть автором собственной жизни (Концепция).

В школе № 495 совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» охватывает не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие, включает в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута обучающихся.

Формы профориентационной работы

*Всероссийский и региональный уровень:*

- участие в профориентационных проектах, созданных в сети Интернет;
- Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОрия». (Дата регистрации личного кабинета на платформе - 07.12.2018 г.) - онлайн уроки, лекции, мастер-классы, открытые уроки на Всероссийском форуме профессиональной ориентации;
- Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- участие в соревнованиях и конкурсах по робототехнике: Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) с соревнованиями WorldSkills, Russia-Junior, Городского конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию» 6 – 11е классы;

*На уровне Санкт-Петербурга и Московского района:*

- экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах, в том числе дистанционно;

*На школьном уровне:*

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Курс занятий «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», базовый уровень)	8-11	В течение года
Курс занятий «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее», основной уровень)	6-7	В течение года
Онлайн-уроки «Шоу профессий» направленные на раннюю профориентацию в рамках проекта «Проектория»	1-11	В течение года
Курс занятий «Мир профессий»	1-4	В течение года
Курс занятий «Социальное проектирование. Профориентация»	5-9	В течение года
Участие в соревнованиях и конкурсах по робототехнике. Программа ОДОД «Робототехника: конструирование и программирование»	7-11	В течение года
Профориентационные выставки, ярмарок профессий	7-11	В течение года (по плану ЦППМСП)
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах	9-11	В течение года
Всероссийские инженерные соревнования «Полигон ФМЛ 30» в формате олимпиады;	5-10	Февраль
Всероссийский фестиваль по робототехнике «Робофест», номинация «Олимпиада»	8-10	Март
Городские соревнования по робототехнике Lego Mindstorms	4-10	Ноябрь Март
Открытые инженерные соревнования по робототехнике «Полигон ФМЛ 30»	5-10	Февраль
Открытый фестиваль по робототехнике «Роботрон»	4-10	Апрель-май
Городские соревнования среди школьников «Юный Конструктор»	3-8	Январь-февраль
Открытые состязания Санкт-Петербурга по робототехнике	3-10	Декабрь апрель-май

Открытый межрайонный осенний фестиваль по робототехнике Московского и Фрунзенского района	3-10	Ноябрь Март
Всероссийский робототехнический лагерь	4-11	Июнь-август

Профориентационная работа должна быть системной.

Формы деятельности: рассказ, беседа, тренинг, практикум, практическая работа, ролевая игра, обсуждение, диалог, круглый стол.

Родительские собрания в 6 – 11-х классах по вопросам совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов в подготовке школьника к осмыслению своего индивидуального образовательного маршрута, к осознанному выбору своей будущей профессии.

Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### «Отделение дополнительного образования детей»

Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность.

Отделение дополнительного образования детей было создано на базе ГБОУ школы № 495 в 2004 году.

ОДОД является структурным подразделением ГБОУ школы № 495 с единой системой управления и организации деятельности.

ОДОД является некоммерческой организацией.

В целях развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе ГБОУ школы № 495 был открыт школьный спортивный клуб «Высота» с 10 января 2012 года.

С января 2013 г. Клуб является структурным подразделением ОДОД ГБОУ школы № 495, реализующим физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую направленности.

Цель Отделения - формирование и развитие нравственной, гармонично развитой, физически здоровой, социально-активной личности обучающегося, способной к самоопределению; реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Направленности ОДОД:

Художественная	«Волшебный мир театра» «Изонить» «Вокально-хоровая работа» «Мы рисуем мир» «Бисероплетение» «Волшебная бумага»
Техническая	«Робототехника: конструирование и программирование» «Компьютерный дизайн» "Програмирование на языке PYTHON"
Туристско-краеведческая	«Юные инструкторы туризма»
Естественнонаучная	«Ландшафтный дизайн и цветоводство»
Социально-гуманитарная	«Я – гражданин России» «Юный журналист» «Блистательный Санкт-Петербург»
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Рукопашный бой» «Скалолазание» «Спортивное ориентирование» «Настольный теннис»

	«Футбол» «Шахматы» "Фитнес-аэробика"
--	--

Формирование ценностного отношения к государственной символике как часть гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения является целевой функцией дополнительного образования детей.

Включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, знакомство с государственными символами России обеспечивает формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, способствует формированию социально ответственной личности.

В рамках социально-гуманитарной направленности изучение государственной символики реализуется в программах, ориентированных на предметные области истории, обществознания, краеведения, журналистики.

В рамках художественной направленности ознакомление с государственной символикой может осуществляться через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное искусство) и жанры художественного творчества (декоративно-прикладное творчество, литературное, театральное творчество).

В программах туристско-краеведческой направленности изучение истории государственной символики связано с организацией учебно-тренировочных сборов, летней оздоровительной кампанией, исследовательской деятельности, организацией проектных команд.

В технической направленности – с конструированием в рамках организации проектной деятельности обучающихся.

В программах естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей изучение государственной символики связано со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, мультимедийные технологии, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.)

В связи с актуализацией воспитательного компонента в дополнительных общеразвивающих программах для формирования эмоционально-ценностного отношения к государственной символике включены в массовые мероприятия с участием обучающихся и мероприятия в рамках реализации воспитательной работы школы, проведение торжественных мероприятий с использованием государственных символов Российской Федерации.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей направлена на:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- формирование общей культуры обучающихся;

- воспитание обучающихся в соответствии с *Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»*;

- включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в ОДОД;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- выявление творческих способностей обучающихся в возрасте от 6,6 до 18 лет;
- поддержка одаренных и талантливых детей;
- физическое развитие подростков и молодежи;
- забота о физическом, психическом и социальном здоровье детей;
- воспитание способности к организации здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек, наркомании, преступности и безнадзорности;
- организация активного и содержательного досуга;
- организация летней оздоровительной кампании.

Внутришкольная интеграция выражается в реализации единой программы действий, в которой урочная и внеурочная деятельность направлены на реализацию основной образовательной программы, причем внеурочная работа ориентирована на личностное развитие обучающегося. Внутришкольное дополнительное образование расширяет диапазон педагогических средств развития и воспитания обучающихся, оно может быть использовано для предпрофессиональной подготовки.

В системе дополнительного образования ГБОУ школы № 495 сочетаются различные виды деятельности: обучение, общение, занятие «любимым делом», отдых, развлечение, творчество, праздник, соревнование и т.д. Оно призвано способствовать познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, социальной адаптации обучающихся, достижению успехов сообразно способностям.

ОДОД является наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности со способными, *одаренными детьми* – это уникальная возможность для «раскрытия» и развития одаренных детей. Обладая широким диапазоном возможностей, ОДОД в нашей школе создает условия для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

*Еще одно из важнейших направлений работы в школе – это вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней – одна из задач ОДОД.*

Поэтому обучающимся нужно создать безопасную комфортную обстановку, творческую атмосферу. Только в этом случае можно говорить о желании развиваться, о желании творить.

Занятия в объединениях ОДОД дарят радость познания и совместного творчества, формируют устойчивые навыки, играют важную роль в формировании духовно-нравственного потенциала, помогают привлечь внимание к здоровому образу жизни, воспитывают культуру поведения, милосердие и гуманность, развивают творческие способности обучающихся, на базе индивидуальных возможностей каждого укрепляется единство всего детского коллектива.

*Организация деятельности ОДОД в каникулярное время:*

- Физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая направленности: УТС в Ленинградскую область, городские, российские соревнования.
- Художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная направленности: посещение музеев, театров, участие в конкурсах разного уровня.
- Организация летней оздоровительной кампании.

Все общешкольные ключевые события готовятся и проводятся совместно с объединениями ОДОД разных направленностей. Таким образом в социально-значимую практику вовлекаются в разных формах все обучающиеся школы и все объединения ОДОД.

№	Событие	Дата
1	День Знаний: торжественная общешкольная линейка для 1 - 11-х классов, посвященная началу учебного года	1 сентября

2	Годовой общешкольный проект «Театр на уроках литературы, общешкольных мероприятиях и тематических классных часах»	В течение года
3	Конкурс детского рисунка «Дружба народов» к Дню народного единства и Международному дню толерантности	Октябрь-ноябрь
4	5 октября – Международный день учителя: радио- и видеопоздравление театральной студии «Азарт»	5 октября
5	Годовой общешкольный социальный проект «Ландшафтный дизайн и цветоводство» совместно с ОДОД	В течение года
6	Праздник «День Матери» - общешкольное Радиопоздравление и видеоконцерт совместно с ОДОД, культуротворческое мероприятие.	Ноябрь
7	Выставка рисунков студии ИЗО «Мы рисуем мир» ОДОД	Ноябрь
8	Школьная акция «Накормим птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.	Ноябрь-февраль
9	Новогодние праздники. Новогоднее радио-поздравление.	Декабрь
10	10 декабря – Международный День прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. «Урок Конституции Российской Федерации»	Декабрь
11	МО Новоизмайловское. Конкурс по изготовлению ёлочных игрушек (1-4 классы)	Декабрь
12	День полного снятия блокады Ленинграда	Январь
13	День защитника Отечества. Праздничная радиопередача	Февраль
14	Декада профилактики правонарушений «Я и закон»	Март
15	Международный женский день 8 марта: праздничное поздравление, концерт (творческие коллективы ОДОД), выставка рисунков	Март
16	Масленичная неделя. Тематические классные мероприятия, выступления театральных коллективов ОДОД.	Март
17	Всероссийская неделя музыки	23-29 марта
18	1. Районная трудовая акция «Чистый район на карте города» 2. Международный День добровольного служения городу (доброе дело для людей и СПб)	Октябрь, апрель
19	Конкурс и выставка детского рисунка ко Дню Победы	Апрель
20	Выставка объединения «Мы рисуем мир» (ОДОД)	Апрель-май
21	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (праздничные события)	Апрель - Май
22	Неделя «Здоровье семьи – здоровье ребенка» в рамках Международного дня семьи (15 мая)	Май
23	Работа на пришкольном участке: объединение ОДОД	Сентябрь - Октябрь,

	«Ландшафтный дизайн и цветоводство»	Апрель - Май
24	Школьный фестиваль «Звездный час» (1-11 классы). Совместно с ОДОД	Май
<b>Спортивная и туристско-краеведческая направленность</b>		
1	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания». Школьный этап	Сентябрь-декабрь
2	Школьная легкоатлетическая спартакиада 2-11 кл., сдача норм ГТО (2-11 классы)	Сентябрь по плану
3	Первенство школы по ориентированию в лабиринте	Октябрь
4	Спортивный флешмоб «Переменка здоровья»	Октябрь, февраль
5	Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга	27 января
6	Школьный лыжный кросс 5-11 классы. Сдача норм ГТО	Январь
7	Соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях (1-11 классы)	Февраль
8	Первенство школы по волейболу	Февраль
9	Школьные соревнования по скалолазанию (ОДОД)	Февраль
10	Спортивный праздник «Здравствуй, зимушка-зима» для 1-4 классов. Сдача норм ГТО	Февраль
11	Первенство школы по армейскому рукопашному бою	Март
12	УТС в Ленинградской области (ОДОД)	Март
13	Богатырские состязания 2-11 классы	Март
16	Первенство школы по ориентированию в закрытых помещениях.	Март
17	Первенство школы по баскетболу	Март
18	Первенство школы по настольному теннису.	Март
19	Декада Здорового образа жизни	Март-апрель
20	Парковое ориентирование (5-11 классы). Совместно с ОДОД	Апрель
21	Первенство школы по футболу (мини-футболу) (6-11 классы)	Апрель
22	7 апреля - Всемирный день здоровья	Апрель
23	Спортивный флешмоб «Переменка здоровья»	Апрель
24	Сдача норм ГТО (1 – 4 классы)	Апрель
25	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в Санкт-Петербурге. 31 мая – Всемирный день без табака 26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом ( по плану школы)	Апрель



26	УТС по Ленобласти, России в рамках летней оздоровительной кампании (ОДОД)	Май – Август
27	Спортивные соревнования в рамках Плана МАМО «Новоизмайловское»	В течение года

Есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.

### **«Цени жизнь – будь здоров!»**

*Концепция: «Состояние здоровья детей – одна из значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества».*

*Задачи:*

- 1) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- 2) способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- 3) развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных петербуржцев.

*Реализация педагогами ГБОУ школы № 495 воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни обучающихся предполагает следующие виды деятельности:*

#### **1. Просветительская деятельность в рамках:**

- Уроки здоровья, семинары, беседы, направленные на профилактику здорового образа жизни (социальные партнеры)
- Антинаркотический месячник
- Классные часы «Безопасность обучающихся в период школьных каникул»
- Беседы, классные часы, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, как вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- информационные уроки по детской дорожной безопасности, правилам дорожного движения;
- Тематические уроки «Правила эвакуации в случае возникновения пожара в здании» социальный проект «Точка выхода». Проводят курсанты Университета МЧС России, с раздачей детям буклетов. Проведение тренировки по эвакуации из кабинета.
- Месяц правовых знаний;
- Декада профилактики правонарушений «Я и закон»;
- Всероссийский день здоровья;
- Единый Информационный день «Наша безопасность»;
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)

*Формы деятельности:* урок здоровья, семинар, лекция, диспут, круглый стол, деловая игра, беседа, ролевая игра и т.д.

#### **2. Спортивно-оздоровительная деятельность:**

Одна из значимых социальных и экономических проблем в нашем обществе – это снижение показателей здоровья, физического развития и подготовленности всего населения Российской Федерации и, особенно, школьников. Поэтому, среди приоритетов социальной и экономической политики указывается распространение здорового образа жизни.

Это обязывает общее и дополнительное образование использовать эффективные формы и средства для решения задач в сфере физического воспитания.

*Задачи воспитания:*

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к своему здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по

сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Работа педагогического коллектива школы нацелена на следующие результаты:

- личностные: личностное самоопределение, мотивация и реализация здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом на уроках и в спортивных объединениях, развитие межличностных отношений, потребность в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек;

- метапредметные: самостоятельное планирование и реализация занятий физической культурой и спортом, построение индивидуального образовательного маршрута, рефлексия, самоконтроль;

- предметные: выполнение нормативов ГТО, повышение функциональных возможностей систем организма.

*Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы деятельности школы как:*

- сдача норм ГТО;

- Президентские состязания, Президентские игры;

- Лыжня России;

- Муниципальные соревнования по различным видам спорта;

- районных соревнования по легкой атлетике, футболу, мини-футболу, волейболу;

- школьные и районные соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису;

- открытые школьные соревнования по армейскому рукопашному бою на базе нашей школы;

- на базе школы проводятся соревнования районного уровня по скалолазанию;

- Многодневные походы, УТС школьников по Ленинградской области и другие регионы России, организуемые Отделением дополнительного образования детей туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности с посещением достопримечательностей на маршруте в дни школьных каникул и во время Летней оздоровительной кампании;

- спортивные флешмобы «Переменка здоровья», посвященных различным датам, которые проводят волонтеры РДДМ;

Флешмоб – это массовая акция, которая полюбилась всем обучающимся школы и является нетрадиционной формой воспитания и пропаганды здорового образа жизни, является действенным средством для включения подростков в социально-полезную деятельность.

- общешкольная легкоатлетическая спартакиада;

- зимние игры для начальной школы «Зимушка – зима»;

- школьный лыжный кросс для 5 – 11 классов.

✓ *Спортивное ориентирование как универсальная форма работы дополнительного образования и школьных массовых мероприятий.*

Педагоги ДО Клуба систематизировали накопленный за многие годы опыт и создали структуру спортивно-массовой работы, которая позволила решить целый ряд насущных проблем. Одна из них - необходимость восстановительной и подготовительной физической нагрузки для детей с различным уровнем здоровья и развития, приобщение их к физической культуре. Для этого разработан Комплекс традиционных общешкольных соревнований по спортивному ориентированию: «Старты новичков» - обучающие соревнования «Лабиринт» в закрытых помещениях» (1-4 классы); первенство школы в «Лабиринте» как в закрытых помещениях, так и в условиях природной среды (1-11 классы); первенство школы как в закрытых помещениях, так и в условиях природной среды (1-11 классы); первенство школы по ориентированию в микрорайоне (1-11 классы и родители); соревнования по фото-ориентированию; краеведческое ориентирование; обучающая игра по знакам дорожного движения с элементами спортивного ориентирования.

Задачи Комплекса:

- развитие мыслительной активности, пространственного воображения детей;

- материализация абстрактных понятий, умение переносить систему условных обозначений на реальные объекты;
- привлечение внимания детей к своему собственному здоровью;
- совмещение спортивной направленности с краеведческо-патриотической:
  - знакомство обучающихся с историей Санкт-Петербурга, объектами культурно-исторического и архитектурного наследия города;
  - приобщение школьников к изучению патриотического наследия города и страны;
  - расширение знаний по отдельным предметам школьной программы в форме активной игры на местности;
- привлечение родителей к совместной спортивной деятельности.

Нетрадиционные формы воспитания и пропаганды здорового образа жизни несут высокий воспитательный эффект: участие в городских соревнованиях по фотоориентированию во всех трех этапах, школьные соревнования по фотоориентированию, посвященные памятным датам и событиям российской культуры и истории, спортивные флэшмобы, переменки здоровья и т.д.

*Все соревнования готовят и проводят учителя физической культуры, педагоги ДО, педагоги-организаторы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей ОДОД.*

### 3. Практико-ориентированная деятельность.

#### Экологическое воспитание и образование в школе:

Сущность экологического образования и воспитания обучающихся в том, что оно воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

#### Формы работы:

##### 1. Декада экологии городской среды в школе (сентябрь – октябрь)

- предлагаемые уроки ОБЖ, классные часы и события, эко-уроки, направленные на воспитание у детей и подростков бережного отношения к городской среде и культуры поведения на улице:

1-2-е классы	«Сберечь природу – сберечь себя».
3А, 3Б	Интерактивная игра «Планета в опасности»
4А, 4Б	Окружающий мир: тематический урок «Мир глазами эколога»
5-7-е классы	Уроки-практикумы по изготовлению поделок из вторичного сырья. Выставка изделий Урок по теме «Экологическое благополучие места проживания»
8-е классы	Экологический десант: «Осень», «Весна». Уроки ОБЖ
9А, 9Б	Урок по физике «Экологически чистые источники энергии»
9А, 9Б	Урок-дискуссия «Здоровье человека – показатель качества окружающей среды» (уроки ОБЖ)
10А	Урок-дискуссия «Здоровье человека – показатель качества окружающей среды» Уроки «Вода и здоровье»
11А	Классный час «Проблемы транспорта в городе»

✓ *Экологические Акции*, в которых школа принимает участие:

- 1). Всероссийский экологический диктант
- 2). Российская Акция «Вода и здоровье», проведение уроков в 9-11 классах;

- 3) Участие в Проектах, реализуемых в Московском районе;
- 4). Участие в проекте «Эковопрос» - сбор макулатуры «Спаси дерево»
- 5). Школьные акции:
  - «Накормим птиц зимой»
  - Экологический десант: «Осень»; «Весна»
  - «Цветущий школьный двор»
2. Всероссийская олимпиада школьников по экологии (школьный, районный, региональный этапы)
3. Школьный конкурс «Экология и мы» (сентябрь-октябрь); Всероссийский конкурс «Эколята – молодые защитники природы»
  1. Конкурс плакатов
  2. Конкурс поделок из вторсырья
4. Школьные выставки рисунков, плакатов и поделок из вторсырья

*По итогам работы создается*

- сценарии тематических классных часов, ЭКО-уроков, конкурсов;
- творческие отчеты обучающихся;
- фотовыставка «Дети и цветы» и др.

#### **4. Рефлексивная деятельность:**

*Ожидаемые результаты:*

- воспитание экологической культуры у обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции – осознание личной значимости в деле сохранения и улучшения окружающей природы;
- система спортивной работы, общешкольные события, классные часы, лекции специалистов способствуют воспитанию и развитию потребности в здоровом образе жизни, являются действенным средством для включения подростков в социально – полезную деятельность, в предотвращении правонарушений.

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

*Цель медиа в ГБОУ школе №495 – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

1. Разновозрастный Редакционный совет (подростков, старшеклассников) школьного самоуправления и членов РДДМ и консультирующих их взрослых (куратор ШС и советник РДДМ, зам. директора по ВР, педагоги), целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, (секций) деятельности ОДОД, деятельности органов ученического самоуправления и школьной группы РДДМ.

Стенгазета «Экспромт» коллектива «ЮнКор», в которой освещаются традиционные школьные события и праздники, наиболее интересные моменты жизни школы. Организацию деятельности осуществляет педагог дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные журналисты». Педагог дополнительного образования и обучающиеся совместно утверждают концепцию стенгазеты, её направленность и дизайн. Журналисты пишут очерки, эссе, интервью. Дизайнеры занимаются размещением информации и художественным оформлением;

- Стенгазеты, фотоотчеты в группе в социальных сетях о реализации проектной деятельности, событиях в классных коллективах, интересных тематических экскурсиях по Санкт-Петербургу и пригородам;
- однодневные и многодневные походы (УТС) объединений ОДОД туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей: стенгазеты и отчет в группе в социальных сетях;
- Размещение в группе «ШСК Высота 495» на WhatsApp персональных и групповых достижений обучающихся объединения ОДОД «Рукопашный бой» с целью информирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);
- Размещение на стендах ОДОД разной направленности и спортивного клуба «Высота» в фойе школы персональных и групповых достижений обучающихся (Грамоты), их периодическая сменяемость;
- Общешкольные тематические радиопередачи, в которых школьники совместно с педагогами включаются в различные формы деятельности, пробуя себя в качестве диктора, сценариста (на уровне класса и школы).
- размещение на стенде для выпускников информации о средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Санкт-Петербурга;
- школьный медиациентр – разновозрастная группа школьников и педагогов, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, концертов, дискотек;
- создание видеотеки: видеоролики школьных, классных событий, конкурсов и т.д.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Школьная Инфозона – информация о значимых событиях школьной жизни, подготовленная редакционным советом школы – трансляция на телевизионных экранах.
- Сайт РДДМ
- Страница РДДМ в соцсети Вконтакте
- Страницы классов в соцсети
- Диалог школьной группы РДДМ с районным РДДМ в соцсети Вконтакте
- Сетевое сообщество школьного самоуправления с Районным Штабом межшкольного актива

Цели школьных медиа направлены на социализацию личности, включение ее в социальную практику посредством разнообразной познавательной, творческой деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Редакционный совет школьного самоуправления и членов РДДМ	7-11	В течение года: ключевые общешкольные дела
Стенгазета «Экспромт»	Коллектив «ЮнКор»ОДОД	Традиционные школьные события и праздники
Стенгазеты, о реализации проектной деятельности, событиях в классных коллективах, интересных тематических экскурсиях по Санкт-Петербургу и пригородам	5-11	В течение года
Фотоотчеты в группе в социальных сетях о реализации проектной деятельности, событиях в классных коллективах, интересных тематических экскурсиях по Санкт-Петербургу и пригородам	1-11	В течение года
Однодневные и многодневные походы (УТС) объединений ОДОД туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей: стенгазеты и отчет в группе в социальных сетях.	Объединения ОДОД туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей	В течение года, дни школьных каникул, летняя оздоровительная кампания
Общешкольные тематические радиопередачи (на уровне класса и школы)	4-11	Ключевые общешкольные события
Стенд для выпускников с информацией о средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Санкт-Петербурга	8-11	В течение года
Видеотека в классных коллективах	1-11	Ключевые события классной жизни
Школьная видеотека	1-11	Ключевые общешкольные события
Школьный медицентр	8-11	Ключевые общешкольные дела
Школьная интернет-группа в соцсети «Вконтакте», сайт школы	1-11	Ключевые общешкольные дела
Школьная Инфозона	1-11	Ключевые общешкольные дела
Страницы классов в соцсетях	1-11	Ключевые классные дела
Страница группы «Движение первых» в соцсети Вконтакте	6-11	Календарь Дней Единых Действий

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

#### Условия обучения в Школе:

В Школе обучают 628 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: 1 – 11 классы - пятидневная учебная неделя.

В школе открыто структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей (ОДОД). На 01.09.2023 года дополнительное образование представлено 51 объединением, все на бюджетной основе.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, указанным в лицензии.

Число зданий – 1, количество классных кабинетов – 28, физкультурный зал – 1, спортивная площадка с искусственным покрытием – 1, столовая на 200 посадочных мест. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует контрольным нормативам. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими пособиями 100%.

IT-инфраструктура школы отвечает основным учебно-воспитательным задачам, позволяет реализовать программы основного и дополнительного образования обучающихся в полном объеме. В школе оборудованы 2 компьютерных класса, имеется мобильный комплект ПК, установлены средства антивирусной защиты, выход в сеть Интернет, охвачены системами фильтрации. Имеется компьютерное оборудование для организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Санкт-Петербурга. Кабинеты начальной школы оснащены компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием.

Педагогический коллектив активно использует интерактивные средства обучения.

Мультимедийные проекторы установлены в кабинетах химии, физики, истории, математики, начальных классов, в случае необходимости оборудование может быть перемещено в другие помещения. Помимо перечисленного в школе есть интерактивная система «Mimio». Имеется периферийное оборудование (принтеры, сканеры, МФУ).

В ГБОУ школе № 495:

Стабильный профессиональный коллектив педагогов.

Вариативность форм повышения квалификации.

Высокая квалификация учителей.

Увеличение доли молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

<b>Педагогические кадры</b> (вместе с ОДОД):	Постоянные	Совместители
	44 человека	6 человек
	<b>Всего специалистов</b>	
	50 человек	
Укомплектованность для реализации образовательного процесса:	100%	
<b>Образование:</b>	Высшее	Среднее профессиональное
	41 человек	9 человек
	82%	18 %
<b>Квалификация:</b>	Высшая	Первая
	11 человек	17 человек
	22 %	36 %

#### Повышение квалификации

Годы	Прохождение курсов		Всего	% педагогического состава
	Долгосрочные	Краткосрочные		

2019/2020	0	23	23	42,6
2020/2021	1	9	10	20
2021/2022	0	40	40	80

### Сведения о поощрении учителей:

В школе 6 человек имеют ведомственные знаки отличия; 3 человека награждены грамотой Министерства Образования и Науки РФ;

1. Директор школы - НАЗАРОВА Т.И.- награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»
2. Заместитель директора по УВР – ЛЕВИ С.А. – награждена Почетной грамотой Министерства Образования
3. Учитель математики - ЕГОРОВА Н.И. – награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»; Знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма»
4. Учитель биологии, заместитель директора по УВР – БАЖИНА Л.Д. - награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»
5. Учитель физики, социальный педагог – БЕЛИНСКАЯ Е.С. – почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»
6. Учитель истории, заместитель директора по воспитательной работе – БАБАК Е.К. – почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»
7. Учитель математики – БУДАРИНА Е.И. – почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»
8. Учитель английского языка – БОРОВКО Е.В. – награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ
9. Учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР – МАНЬЯКИН И.В. – удостоен «Молодёжная премия Московского района Санкт-Петербурга»
10. Педагог дополнительного образования – ЗЮЗИН С.А. – награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
11. Учитель русского языка и литературы – Кудимова Н.Н. - награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

### Участие сотрудников образовательного учреждения в конкурсном движении.

Год	Количество	Уровень	Конкурс
2017/2018	1	Региональный	Конкурс на присуждение премии Правительства СПб в рамках проекта «Образование»: «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» ПРЕМИЯ «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
	Творческая группа	Районный	Конкурс: «Деятельность ОДОД» Диплом Победителя
	2	Районный	Конкурс педагогического мастерства в номинации «Учебное занятие в ОДОД» Диплом Победителя. Диплом участника
2018/2019	1	Региональный	Конкурс на присуждение премии Правительства СПб в рамках проекта «Образование»: «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»



			ПРЕМИЯ «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
	1	Районный	Фестиваль-конкурс творческих инициатив специалистов ОДО и УДО Московского района «Слава тебе, Ленинград закалённый» Специальный диплом «За высокий уровень исполнения»
2019/2020	2	Районный	Конкурс по патриотическому воспитанию граждан среди организаций и объединений Московского района Санкт-Петербурга, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Диплом лауреата III степени в номинации «Лучший проект»
2020/2021	1	Районный	Конкурс «Управленцы будущего»
	10	Районный	Конкурс, посвященный 800-летию со дня рождения благоверного князя Александра Невского. <u>Номинации:</u> 1. Фото ориентирование по Санкт-Петербургу- 2 командное место 2. Конкурс презентаций – 1 место среди 5-6 классов 3. Творческий конкурс – 2 место Алексей Дурнавцев (5Б) 4. Конкурс эмблем – 1 место Руководитель: Латынцева Т.О.
2021/2022	2/ 4	Городской	Городской конкурс видеороликов и презентаций «Юный герой Ленинградской Победы» в рамках праздничных мероприятий, приуроченных к 100-летию пионерской организации СССР, организованных Санкт-Петербургским отделением Российского Фонда мира. <i>Проект «Маленькие герои большой войны. Герою Ленинградской Победы Ларе Моисеенко посвящается...» - Диплом 2-й премии.</i> Участники: 7А класс, Медведев Сергей, Брославский Александр, Минаева Мария, Здирова Александра. Руководители: учитель русского языка и литературы, педагог ДО социально-гуманитарной направленности Киселева Ирина Юрьевна, заведующая школьной библиотекой Павлова Валентина Петровна.
	1/4	Районный	Фестиваль по робототехнике, посвященный Дню Победы «Победный залп»
2022/2023	1	Всероссийский	Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка. Победитель – Кудимова Н.Н.

**Решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;**

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
Председатель методического объединения классных руководителей	1
Советник директора по воспитанию	1
Классные руководители	21
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1
Учителя-предметники	38
Руководитель ОДОД	1
Методист ОДОД	1
Педагоги дополнительного образования	12 (без внутреннего совмещения)
Педагоги-организаторы ОДОД	1
Заведующая библиотекой	1
Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, куратор	1
Педагог – психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, районный координатор медиаторов	1

### **Объем услуг психолого-педагогической поддержки.**

В состав школьной системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители. Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новом уровне образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни

## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

### **Информационная справка.**

Год ввода в эксплуатацию – 1962.

Проектная мощность – 515 человек.

Юридический адрес: 196191, Санкт-Петербург, улица Варшавская дом 33 литера А

### **Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16 июня 2015 г. № 2911-р

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 20 января 2012г. (78 № 001628, регистрационный номер 82). Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 06 августа 2015 г. (серия 78А01 № 0000396, регистрационный номер 1056). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 01 февраля 2025.

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 –

2025 годы

**Контакты.** Адрес школы: Санкт-Петербург, улица Варшавская, дом 33, лит. А Телефон: 375-58-16. Электронный адрес: school495-spb@yandex.ru

**Система управления Школой:**

Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда. Действует Общее собрание работников, Педагогический совет, Методические советы, Методическое объединение классных руководителей, Совет родителей, ученическое Самоуправление, что обеспечивает высокую результативность работы ОУ.
---	---

1. Положение об Общем собрании работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга.
2. Положение о Педагогическом совете.
3. Должностная инструкция председателя Педагогического совета
4. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение об ученическом самоуправлении ГБОУ школы №495 Московского района Санкт-Петербурга.
6. Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся.
7. Положение о Родительском собрании в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №495 Московского района Санкт-Петербурга.
8. Положение о работе классного руководителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга с учетом требований о ФГОС.
9. Положение о Методическом объединении классных руководителей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга с учетом требований о ФГОС.
10. Положение о школьном методическом объединении учителей в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №495 Московского района Санкт-Петербурга.
11. Положение о языке (языках) обучения и воспитания
12. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
13. Положение ОДОД
14. Положение о библиотеке государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга.
15. Положение о «Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга»
16. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга.
17. Положение о внутришкольном контроле.
18. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №495 Московского района Санкт-Петербурга.
19. Положение об официальном сайте государственного бюджетного

- общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга.
20. Требования к одежде и внешнему виду обучающихся
  21. Положение о службе медиации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №495 Московского района Санкт-Петербурга.
  22. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
  23. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
  24. Положение о работе с одаренными детьми
  25. Положение о поощрении обучающихся
  26. Положение об организации питания обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №495 Московского района Санкт-Петербурга.
  27. Правила внутреннего распорядка ГБОУ школы № 495 для учащихся
  28. Положение о школьном самоуправлении
  29. Положение о структурном подразделении - отделение дополнительного образования детей на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга с учетом требований о ФГОС
  30. Положение о методическом объединении структурного подразделения - отделение дополнительного образования детей на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга с учетом требований о ФГОС
  31. Положение по проектированию дополнительной общеразвивающей программы на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга с учетом требований о ФГОС
  32. Положение о школьном спортивном Клубе «Высота», структурном подразделении ОДОД ГБОУ школы №495 Московского района Санкт-Петербурга
  33. Школьная модель учёта внеучебных достижений обучающихся «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»
  34. Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя ОДОД, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора ОДОД, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, заведующей библиотекой.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных отчетах и отчетах социального педагога. В 2022-2023 учебном году:

1. Детей с ОВЗ нет.
2. Дети, имеющие справки о переводе на домашнее обучение из поликлиники – 5 чел., все занимаются по индивидуальному тематическому планированию:
  - ✓ 2-е классы – 1 (обучение с применением дистанционных технологий)
  - ✓ 5-е классы – 1 (обучение на дому)
  - ✓ 7-е классы – 1 (обучение по индивидуальному тематическому планированию и индивидуальному расписанию)
  - ✓ 9-е классы – 2 (обучение по индивидуальному тематическому планированию и индивидуальному расписанию)

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах.

Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения* проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса

- Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Стенды ОДОД по направленностям, Стенд «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», Стенд «Наша школа»

- ***Новая традиция: подъём Российского Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации***

- Еженедельная церемония подъёма Государственного Флага Российской Федерации в рекреации II этажа. Звучит Гимн Российской Федерации.

- В церемонии участвуют обучающиеся, которые проявили себя в различных сферах деятельности в течение предыдущей недели: олимпиадах, конкурсах, волонтерской деятельности и, конечно, в учебной. Директор вручает им значки (школьный дизайн), как знак успешности.

- **Школьная модель учёта достижений обучающихся «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»**

В конце учебного года подводятся итоги всех форм деятельности обучающихся на церемонии награждения во время *традиционного школьного праздника «Звёздный час»*

Праздник проводится в течение многих лет, стал одним из любимых и долгожданных.

Награждение проводится по рекомендациям учителей-предметников, классных руководителей, педагогов ДО, администрации школы по результатам в учебе, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, общественной деятельности в школе.

Формы предъявления: дипломы, грамоты, сертификаты, кубки, медали, отчетные концерты, спектакли, выставки т.д.

### «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

В этимологическом словаре «звёздный человек» трактуется как человек, прославившийся в чем-либо (особенно так говорят о людях искусства). У каждого человека наступает свой «звёздный час», если он добился успехов, прославился своими достижениями, добился определенных высот в своей области. В мае месяце каждого учебного года такой «звёздный час» наступает у наших детей.

*Суть* – предоставление обучающимся, классам и группам самостоятельно выбрать сферы приложения своих сил и добиться там успеха, реализовать свои потенциалы.

*Цель* – создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

Позволяет решить *ряд задач*:

- создать условия для самовыражения обучающихся и педагогов;
- формировать «образа успешного человека» как элемента школьной культуры;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности в школе;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы;
- способствовать развитию ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской).

Награждение осуществляется в разных номинациях:

«Учебная деятельность»

«Навстречу знаниям»

«Организатор»

«Творчество»

«Спорт»

#### • **Номинация «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Номинирование* призвано стимулировать интерес обучающихся к знаниям, сформировать у них мотивацию к учебе, отметить имеющиеся достижения в учебе.

*Критериями* могут быть оценки: 5; 4 и 5 за год.

*Оформление*: стенд «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!».

*Награждение* – грамоты, дипломы.

#### • **Номинация «НАВСТРЕЧУ ЗНАНИЯМ»**

*Номинирование* призвано отметить успехи детей, стимулировать интерес обучающихся к исследовательской работе, стимулировать их участие в предметных олимпиадах, элективных курсах, участии в школьных, районных, городских конференциях, фестивалях, конкурсах.

Номинироваться могут обучающиеся школы и объединения ОДОД технической, социально-педагогической направленностей: «Знатоки Санкт-Петербурга», «Я – гражданин России», «Компьютерный дизайн», «Робототехника: конструирование и программирование».

*Критериями* могут быть: участие в олимпиадах (1,2,3 место), рефераты, конкурсные исследовательские работы, доклады, проектная деятельность, участие в конференциях, фестивалях.

Мероприятия:

- День полного снятия блокады Ленинграда (январь);
- Общешкольная культурологическая конференция, посвященная Дню Победы «Поклонимся великим тем годам...» (май);

- Месяц правовых знаний (ноябрь - декабрь);
- День Толерантности (ноябрь);
- Районная конференция «Диалог поколений» (январь);
- Школьные мероприятия гражданской и патриотической направленности (подготовка и проведение обучающимися интерактивных классных часов, викторин, игр по станциям) – в течение года.

Предъявление: дипломы, сертификаты, грамоты.

*Награждение* в школе: грамоты, дипломы.

Грамотами награждаются также учителя, педагоги дополнительного образования – руководители исследовательских, творческих работ, конкурсов.

#### • Номинация «ОРГАНИЗАТОР»

*Номинирование* призвано способствовать реализации лидерского потенциала школьников, формированию и развитию их организаторских компетенций, стимулировать их социальную активность.

Организаторами можно назвать ребят (или группу, класс), которые ведут за собой, инициаторов полезных акций, мероприятий, полезных дел.

*Цель:* стимулирование социальной активности обучающихся, передача жизненного опыта младшим школьникам.

*Критерии:* слаженность в проведении дела (без заминок, уверенно); уровень в организации дела (учет всех моментов), личная инициатива дела, положительные эмоции после проведения дела.

Мероприятия:

- Украшение школы к новогодним и другим праздникам;
- Проведение новогодних дискотек и дежурство на них;
- Подготовка зала к конференциям и другим общешкольным событиям;
- Встреча ветеранов Муниципального образования «Новоизмайловское», жителей микрорайона;
- Организация школьной Акции по экологии «Спаси дерево»;
- Озеленение школы и пришкольного участка;
- Участие в организации спортивных мероприятий;
- Активная общественная работа в классном коллективе и в школьном самоуправлении.

*Награждение* – грамоты, благодарственные письма, благодарности.

Грамотами награждаются также классные руководители этих классов или инициативных групп.

#### • Номинация «ТВОРЧЕСТВО»

*Номинирование* призвано стимулировать интерес обучающихся к занятиям творчеством, создать ситуацию успеха для талантливых учащихся, развивать у них коммуникативные качества, творческие способности.

*Цель:*

- привлечение обучающихся к социокультурному созиданию;
- обогащение ценностных ориентаций школьников;
- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- формировать у школьников на всех возрастных этапах культуру общения;



- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей детей и подростков;
- учитывать возрастные особенности обучающихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников.

*Номинироваться* могут учащиеся школы и творческие коллективы ОДОД художественной направленности: «Волшебный мир театра», Театр «Мгновение», «Вокально-хоровая студия», «Мы рисуем мир», «Бисероплетение», «Волшебная бумага», «Изонить».

*Критериями* могут быть:

- уровень участия (1.2.3-е места);
- уровень творческого конкурса (районный, городской), творческие отчеты, отчетные концерты, выставки, спектакли и просто личностные достижения каждого учащегося;
- уровень участия в традиционных событиях школы (комплекс школьных ключевых дел):
  - День знаний;
  - День учителя (концерт);
  - День матери (концерт, выставки работ учащихся и их мам);
  - День Толерантности;
  - праздник Нового года;
  - День полного снятия блокады Ленинграда (литературно-историческая композиция, общешкольная радиопередача «Минута молчания»);
  - День защитника Отечества;
  - Международный женский день;
  - День Победы (встреча с ветеранами МО «Новоизмайловское», литературно-историческая композиция, общешкольная радиопередача «Минута молчания»; концерт);
  - праздник «Последнего звонка»;
  - школьный и районный конкурс чтецов;
  - конкурс-фестиваль «Новоизмайловская осень»;
  - конкурс-фестиваль «Новоизмайловская весна»;
  - спектакли, литературные композиции в школе и городе.

*Оформление:* стенды «Творчество»

*Предъявление:* дипломы, сертификаты, грамоты, ценные подарки.

*Награждение* в школе – грамоты, дипломы обучающимся, творческим коллективам.

Грамотами награждаются также учителя, педагоги дополнительного образования – руководители творческих коллективов.

#### • **Номинация «СПОРТ»**

*Номинирование* призвано популяризовать занятия физической культурой и спортом, стимулировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом, отметить успехи ребят, создать ситуацию успеха для спортсменов школы.

*Цель:*

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к своему здоровью как бесценному дару

природы; создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

*Номинироваться* могут учебные классы, спортсмены индивидуально, спортивные секции ОДОД. Это туризм, волейбол, футбол, настольный теннис, спортивное ориентирование, рукопашный бой, скалолазание, шахматы.

*Критериями* могут быть: спортивные разряды, сдача контрольных нормативов, призовые места (индивидуальные и командные), уровень спортивных соревнований и просто личностные достижения каждого обучающегося, его успехи. В том числе:

- открытая школьная спартакиада по туризму;
- открытая школьная спартакиада по легкой атлетике;
- общешкольный туристский слет;
- открытые школьные первенства по спортивному ориентированию;
- открытые школьные соревнования по рукопашному бою;
- школьные соревнования по футболу, волейболу;
- соревнования по скалолазанию;
- сдача норм ГТО;
- участие в районных, городских, региональных, российских, международных соревнованиях.

*Оформление*: стенды «Спорт» по направлениям.

Школьное радио: поздравление.

Предъявление: дипломы, грамоты, кубки, медали.

*Награждение* в школе: грамоты учащимся, спортивным командам.

Грамотами награждаются также педагоги дополнительного образования – тренеры спортивных секций.

## • ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКА

*Мероприятие* проводится в форме концерта-праздника. В начале и между номинациями выступают творческие коллективы ОДОД, концертная программа разная, возраст участников соответствует этапам мероприятия. Оформляется выставка творческих работ детей.

**Праздник** проходит в два этапа:

1 этап: Звездный час – для начальной школы

2 этап: Звездный час – для среднего и старшего звена.

*Награждение* проводит директор школы. Это поднимает престиж и значимость данного мероприятия, стимулирует обучающихся к повышению уровня знаний и творческой активности в следующем учебном году.

На праздник *приглашаются родители (законные представители)*.

*Цель*:

- привлечение родителей к успехам детей;
- создание условий для сотрудничества;
- создание условий для развития творческих способностей и доброжелательной обстановки в семье.

*Обучающиеся награждаются школьными грамотами и дипломами по направлению номинаций.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Главная задача* – это создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

*Ожидаемые результаты:*

- формирование здорового образа жизни;
- развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей;
- социальная адаптации обучающихся;
- достижение успехов сообразно способностям;
- увеличение числа обучающихся, добившихся успехов в какой-либо сфере деятельности.

*Таким образом, такая системаощереения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся способствует формированию потребности школьников к реализации своих творческих возможностей в различных сферах деятельности.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБОУ школе № 495 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.*

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

1. педагогическое наблюдение.

- Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, председателем методического объединения классных руководителей, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, куратором школьного самоуправления и РДДМ, Советом родителей.

На основании этих данных обобщаются и оформляются в письменной форме:

- Анализ работы педагогического коллектива и Отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 495 по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся за минувший учебный год;

- Анализ работы методического объединения классных руководителей ГБОУ школы № 495 за минувший учебный год;

- Отчет-Анализ ГБОУ школы № 495 по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за минувший учебный год.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

- *беседы, консультации* с обучающимися и их родителями (законными представителями), социальным педагогом, учителями-предметниками, руководителем ОДОД, педагогами дополнительного образования, куратором ученического самоуправления и отделения РДДМ, лидерами ученического самоуправления и РДДМ, при необходимости – *их анкетирование*;

- *опрос: устный и письменный*;

- Анализы работы классных руководителей в классном коллективе и Анализы работы по теме самообразования за минувший учебный год в письменной форме – собеседование с заместителем директора по воспитательной работе и председателем методического объединения классных руководителей; Анализа работы ОДОД.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления, РДДМ и Юных инспекторов дорожного движения;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с председателем школьного методического объединения классных руководителей, социальным педагогом, педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Отчет согласован с директором школы.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления,
- взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы: школьного психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

В течение года План воспитательной работы школы может корректироваться в соответствии с планами совместной деятельности РОО администрации Московского района, ИМЦ Московского района, МАМО «Новоизмайловское», ГБУ ДО ЦППМСП, ДД(Ю)Т Московского района, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.